

## 本校 113 年徵求校內教師執行校務研究(IR)計畫 議題

議題 編號	提案 單位	徵求議題
1	教務處	大一國文課程精進影響同學溝通表達能力之分析
2	教務處	跨域學習成效與政策改善之追蹤研究
3	學務處	高教深耕輔導措施對經濟不利學生未來升學或就業影響之研究
4	國際處	本校行政系統與人員「國際化」的優先措施與作為：一項探索性研究
5	研發處	從企業雇主視角探討本校高教人才培育

# 國立臺北大學 113 年校務研究(IR)計畫 需求表

## 議題 1: 大一國文課程精進影響同學溝通表達能力之分析

提案單位	教務處
計畫理念與目標	大一國文應進行課程改革與調整，致力提升學生語文能力，縮短學用落差。因此期待能透過校務研究的回饋，建立有效的指標，提供大一國文教學發展委員會為課程精進之指標。
研擬 IR 議題與分析事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>建構課程精進之指標</b>：目前大一國文僅有教學意見調查作為精進課程的指標，受委託執行本計畫之教師或教學單位，應就「溝通與表達」能力之訓練，導入教學品保制度（AOL）設計相關問題，建立有效指標，以進一步瞭解學生的學習狀況。建議設計問題時，同時參考其他與溝通表達相關指標，如 UCAN、畢業生流向調查與雇主滿意度調查。</li> <li>2. <b>受委託執行本計畫者，尋求教師或教學單位支援，開設以「溝通與表達」為主題的課程</b>：大一國文目前以模組化的方式，將課程分為「經典閱讀與思辨詮釋」、「經典閱讀與創意表達」、「經典閱讀與跨域應用」三類，此三類皆是在經典閱讀的框架下，於具學科專業性的內容限制中，發展加強溝通與表達的語文共同課程。受委託執行計畫者應開設以溝通與表達為框架的課程，並於課程設計中融入經典價值，令經典「為我所用」，彰顯經典永恆的世用／適用。</li> <li>3. <b>具體提出分析的模式，以為未來長期追蹤研究的參考</b>：受委託執行計畫者應與提案單位、開課教師或教學單位溝通討論，並於結案時具體提出分析的模式（題目、研究變項），以為未來長期追蹤研究的參考。</li> </ol>

## 國立臺北大學 113 年校務研究(IR)計畫 需求表

### 議題 2: 跨域學習成效與政策改善之追蹤研究

提案單位	教務處
計畫理念與目標	為瞭解本校推展跨域學習的成效及未來精進改善的方向，擬持續透過校務研究，長期追蹤分析學生跨域學習(學分學程、輔系、雙主修)現況、探討學生跨域學習的困境等議題，期據以進行跨域學習校務政策之調整。
研擬 IR 議題與分析事項	<p>延續 109-111 年度跨域學習之資料分析與研究，擬再持續長期追蹤、分析及探討以下事項：</p> <p>一、學分學程</p> <p>(一)瞭解快要修畢學程之學生不申請證書的原因(例如:對學程沒興趣?不知道學程的資訊?一直修不到課?)，並提出相對應可改善的跨域學習措施。</p> <p>(二)校方自 106 學年度起陸續推動之跨域學習政策(包括：自由學分至少 16 學分、外系選課名額保障 15%、學程評核落實開課循環檢核、暑期開課或 SPOCs、建置學程系統提供修課推薦功能等)，實施後是否有助於學生跨域學習、能提升學生修畢跨域學習人次...等之追蹤分析。</p> <p>(三)納入 112 學年度新增之「跨域學習(學程、雙主修、輔系、通識)成效調查問卷」資料，瞭解學生對跨域學習方式的喜好與成效。</p> <p>(四)將「學程優化意見調查」結果，與既有課程之教學滿意度進行比較。</p> <p>二、輔系/雙主修：本校學生申請與核准修讀輔/雙人數眾多，惟能修畢取得資格者少，未完成修讀的學生修課情形如何？距離取得資格究竟還差多少學分未修畢？修畢取得資格者與其提出申請審核時之學業成績高低是否有關連性?...等。</p> <p>三、為促進北聯大系統學校合作及提升本校學生跨校之跨域學習成效，擬統計分析學生至北聯大系統學校進行跨校選課、修讀(或修畢)輔雙等相關數據，期提出促進學生跨校跨域學習改善措施。</p>

## 國立臺北大學 113 年校務研究(IR)計畫 需求表

### 議題 3: 高教深耕輔導措施對經濟不利學生未來升學或就業影響之研究

<b>提案單位</b>	學務處生活輔導組
<b>計畫理念與目標</b>	<p>本校實施教育部高教深耕計畫之附錄 1-「提升高教公共性:完善就學協助機制，有效促進社會流動」，規劃經濟扶助、學習拔尖、職涯探索、跨域職能、團體共讀、文化涵養，以及社會培力等七項。</p> <p>本研究期透過校務研究(IR)計畫，探討本校實施完善就學協助機制，透過歷年資料，針對在校成績與後續畢流情形或於在學期間出國交換等進行分析。期藉由檢視領取附錄 1 獎學金之升學與就業關聯性，對於經濟不利學生畢業後的表現是否有助益。本組可針對計畫項目，以大三及大四進入就業轉銜期之學生進行補助內容之調整規劃，俾利本計畫執行更臻完善。本研究之研究結果，擬提供未來修正調整輔導機制之參考。</p>
<b>研擬 IR 議題與分析事項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、本校實施完善就學協助機制與經濟不利學生升學或就業之關聯。</li> <li>二、探討參與機制學生之學習或職涯實力養成是否有助於其學生畢業發展。</li> <li>三、提供未來輔導機制之修正調整參考。</li> </ul>

## 國立臺北大學 113 年校務研究(IR)計畫 需求表

### 議題 4: 本校行政系統與人員「國際化」的優先措施與作為：一項探索性研究

<b>提案單位</b>	國際事務處
<b>計畫理念與目標</b>	本計畫的目的在於強化「核心行政支持」系統的國際化，並且理解校內不同單位在國際化的需求理解。研究結果應該可反饋本校關於提供本校支援行政人員「國際化」之需求，也能符合教育部「國際化行政支持專章」之要求。
<b>研擬 IR 議題與分析事項</b>	本案擬進行全校各部門行政人員、境外生及外籍教師進行問卷、背景分析、或配合部分訪談，試圖找出本校優先進行行政人員國際化行政支持的資源該如何放置以及外籍師生實際需求，例如是否該多辦講座、長期翻譯合作、訓練 AI 使用英語知能與溝通、設置 AI 自動回覆 App 等。

# 國立臺北大學 113 年校務研究(IR)計畫 需求表

## 議題 5: 從企業雇主視角探討本校高教人才培育

提案單位	研究發展處
<p>計畫理念與目標</p>	<p>大學教育的核心使命之一，是培育具備產業所需專業知能與就業競爭力的優秀人才。近年，相關求職媒體機構針對<u>企業雇主</u>(以下簡稱：雇主)對於各大學畢業生之評價進行調查並公布排名，然而這類調查僅呈現整體概況，難以有效反映本校教學成效及畢業生專業能力的實際表現。</p> <p>有鑑於此，本計畫擬運用多元研究方式，深入了解產業界的觀點與建議。除了期盼透過訪談企業主管等方式，探知近年雇主對本校畢業生的具體評價外，更試圖從產業視角，剖析本校與其他學校在人才培育成效上的差異。</p>
<p>研擬 IR 議題與分析事項</p>	<p>一、研究需求</p> <p>本 IR 需求期望執行教師運用多元研究方法，深入探究雇主對本校畢業生的評價，其包括但不限於：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 以本校職涯發展中心提供之《雇主滿意度調查報告》為基礎進行深度分析。</li> <li>(2) 另採取深度訪談、焦點團體等方式，徵詢企業主管對於本校畢業生在職場上的實際表現評價，進一步釐清企業對本校人才培育的期許與建議。</li> </ol> <p>盼能深入剖析本校教育現況與企業需求間之差距，作為持續精進課程設計、強化實習實作訓練及調整人才培育策略之參考依據，以提升本校畢業生之就業競爭力與職場表現。</p> <p>二、預期成果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 瞭解雇主對於畢業生的整體評價，特別在「畢業生在專業知識、實務技能及軟實力」等方面是否能夠符合業界期待。</li> <li>(2) 檢視本校課程與教學是否符合產業需求，以因應產業的實際人才需求，有效提升畢業生的專業素養與競爭力。</li> <li>(3) 作為本校未來課程規劃與教學改進的重要參考，有系統地強化課程內容與教學方式，提升教學品質。</li> <li>(4) 針對「雇主聲望」，了解本校與他校間差異，並從行銷、教學以及雇主對本校評價等多方面角度分析，制定策略，以提升本校的招生、畢業表現等，進而提高校譽，成為一個良性循環。</li> </ol>