

國立臺北大學休閒運動管理學系(飛鳶組)

114 學年度大學申請入學審查資料準備指引

一、審查資料項目

修課紀錄(A)、課程學習成果(B、E)、多元表現(F、G、J、M、N)、學習歷程自述(O、P、Q)、其他(R.高中三年最深刻的經驗、S.經濟弱勢證明)

二、選才理念

希望培育有社會責任、對於休閒與運動產業有熱情、及具有溝通、協調和團隊合作能力之專業管理人才。將評估學生的學習態度和興趣，以及了解申請者之邏輯與組織能力、個人價值觀、及對本系相關領域之興趣。飛鳶組優先考量經濟不利學生並持有證明者。

三、審查重點與準備指引

在準備審查資料時，請同學掌握重點，內容在精不在多，亦無需彰顯美編技巧；只要根據您的經驗和想法，如實撰寫即可。以下將針對本系部分審查資料項目提供對應之審查重點及準備指引供同學參考：

審查資料項目	審查重點	準備指引
修課紀錄 (A)修課紀錄	綜整考量考生的基本學習能力，尤著重英文科、數學科之學業成績表現。	使用學習歷程檔案之考生由學習歷程中央資料庫提供；109 學年度(含)以前畢業之非應屆考生請上傳高中(職)在校成績證明 PDF 檔。
課程學習成果 (B)書面報告 (E)社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	綜整考量考生的學習潛力、邏輯與組織能力	請提供您投入最多、成果最滿意之課程學習成果至多 3 件。
多元表現 (F)高中自主學習計畫與成果 (G)社團活動經驗 (J)競賽表現 (M)特殊優良表現證明 (N)多元表現綜整心得	綜整考量考生多元學習能力，亦特別著重是否具溝通、協調和團隊合作能力	1.(F)、(G)、(J)、(M)無須全部具備，至少具備一項即可。 2.(N)為必備，請根據提供的多元表現資料中(擇一或多項)，具體說明您為何挑選這一件作品，若是團體作品，請說明您在當中扮演的角色，與其他成員間的互動，以及過程中所做出的貢獻及反思等，字數至多 800 字。
學習歷程自述 (O)高中學習歷程反思 (P)就讀動機 (Q)未來學習計畫與生涯規劃	綜整考量考生克服逆境積極向上的特質，以及對本系之學習動機： 1.對本系相關領域有濃厚興趣 2.成長、學習背景與本系有所連結 3.人格特質是否適合就讀本系	1.(O)請說明①個人成長歷程、②學習背景及③人格特質之描述，以及這三者如何形塑您的個人價值觀，回顧您高中的學習經歷，您是否曾有結合不同學科/領域相關的學習經驗？是關於何種領域？您認為他能否與休運系或其他您認為適合的領域結合？為何

	4.跨領域探索能力	<p>麼？您會如何延伸結合？</p> <p>2.(P)請說明①您對本系的了解，②如何產生對本系相關領域之興趣；並詳加描述所提與個人價值觀之間的關聯性。</p> <p>3.(Q)請依據上述的關聯性，詳述未來大學畢業後的方向，以及如何朝該方向實踐的短、中、長期計畫。</p>
<p>其他</p> <p>(R)高中三年最深刻的經驗</p> <p>(S)經濟弱勢證明</p>	<p>1.經濟弱勢證明</p> <p>2.從高中三年最深刻的經驗，表現揭示自我特質、面對逆境的能力</p>	<p>1.(R)可依以下題目敘寫，但亦可自行發揮，與以上所提成果、證明不重複為佳，字數至多 800 字： 請敘述在高中三年中您印象最深刻的事，無論成功或失敗，高興或悲傷等皆可，但請說明包含事件發生的原因過程，您的感受、您是否在當中有所行動。</p> <p>2.(S)113-114 年低/中低收入戶證明、特殊境遇家庭證明。</p> <p>3.請根據以下問題敘寫至多 400 字，整合為一個檔案，併同於(S)上傳： (1)請據實陳述家庭目前成員、經濟來源或家庭特殊情況。 (2)並說明個人所處的環境、擁有的資源是否對學習有所影響，如有，又是怎麼面對與克服？</p>

備註：

- 1.以上未提及之審查資料項目準備指引，請參照本校簡章校系分則。
- 2.非使用學習歷程檔案之考生仍須依本指引製作審查資料，並清楚標明內容分類。