

國立臺北大學歷史學系(飛鳶組)

114 學年度大學申請入學審查資料準備指引

一、審查資料項目

修課紀錄(A)、課程學習成果(B、C、D、E)、多元表現(F、I、K、M、N)、學習歷程自述(O、P、Q)、其他(R.經濟弱勢證明)

二、選才理念

本系希望招收具有從事歷史研究的潛能、特質或興趣，以及具歷史資料蒐集與歷史研讀能力、基本的文字表達能力、鄉土關懷與人文素養能力、創意與邏輯分析能力、統整組織能力、問題解決能力之學生。飛鳶組優先考量經濟弱勢(低收入、中低收入、特殊境遇等)並持有證明者。

三、審查重點與準備指引

在準備審查資料時，請同學掌握重點，內容在相關不在多，亦無須彰顯美編技巧。以下針對本系部分審查資料項目提供對應之審查重點及準備指引供同學參考：

審查資料項目	審查重點	準備指引
修課紀錄 (A)修課紀錄	綜整考量考生學習態度與基本學力，尤重修習校內歷史相關領域或跨領域課程及相關表現	使用學習歷程檔案之考生由學習歷程中央資料庫提供；109 學年度(含)以前畢業之非應屆考生請上傳高中(職)在校成績證明 PDF 檔。
課程學習成果 (B)書面報告 (C)實作作品 (D)自然科學領域探究與實作成果 (E)社會領域探究活動成果	綜整考量考生探究知識的態度及學習潛力，且作品是否具有創意、邏輯分析能力、文字寫作表達能力	1.學習成果資料包含：書面報告、實作作品，得提供專題小論文或其他相關作品，不宜提供上課筆記。 2.以上須包含至少 1 件有關人文社會領域議題的課程學習成果。
多元表現 (F)高中自主學習計畫與成果 (I)服務學習經驗 (K)非修課紀錄之成果作品 (M)特殊優良表現證明 (N)多元表現綜整心得	不強調主題是否與歷史領域直接相關，綜整考量考生： 1.多元表現之歷程與反思展現是否符合本系選才理念 2.是否具目標設定及統整組織能力 3.是否具自我學習與運用資源能力 4.是否具問題解決能力 5.是否具人文社會關懷精神	1.(F)、(I)、(K)、(M)至少提供 1 項(含以上)即可。 2.以下問題請至少擇定二項於(N)呈現，總計以 800 字為限： (1)自主學習計畫與成果：為何選擇這個主題？如何規劃學習的步驟？在自主學習的過程中，做了什麼事幫助自己學習？執行中是否遭遇到困難或挑戰？您又如何解決面對？ (2)服務學習經驗：服務學習活動的類型？參與動機為何？參與中最值得記錄的事？帶來什麼成長？ (3)非修課紀錄之成果作品：為何有這樣的作品？製作過程的歷程與反思？ (4)請以文字說明為何選擇繳交這件多元表現成果？展現了何種能力與具有意義的人文社會反思。

審查資料項目	審查重點	準備指引
學習歷程自述 (O) 高中學習歷程反思 (P) 就讀動機 (Q) 未來學習計畫與生涯規劃	綜整考量考生： 1. 是否具備歷史研究的潛能與興趣 2. 是否具歷史資料蒐集及研讀能力 3. 人格特質及生涯規劃是否適合就讀本系 4. 跨域探索能力	1. (O) 請說明①選修歷史相關領域科目、課程之動機、理由與心得；②對於歷史相關領域的報導、記載或描述，說明印象最深刻的是什麼？③是否曾有結合不同學科/領域相關的學習經驗？如果有，那是何種領域？它能否與歷史領域結合？請說明您的想法。 2. (P) 請說明高中階段何時對本系產生興趣？原因為何？亦可陳述成長、學習背景與本系之連結。 3. (Q) 請說明您認為有價值的人生是怎樣的？並陳述自己未來的願景；亦請說明您認為大學和高中生活有何不同？對於未來大學生活，您會如何進行時間管理或跨領域探索？
其他 (R) 經濟弱勢證明	1. 家庭經濟狀況和(或)家庭特殊結構 2. 是否具克服逆境、積極向上特質	1. 請提供 113-114 年經濟不利證明(含低收入戶、中低收入戶或特殊境遇家庭證明或經高中校長導師推薦證明等)。 2. 請根據以下問題敘寫，整合為一個檔案，併同於(R)上傳： (1) 請據實陳述家庭目前經濟來源或家庭特殊情況。 (2) 請說明成長過程中讓你印象深刻或影響深遠的挫折、逆境、不愉快事件，並說明前述回憶對你有何影響、你的看法等；不限於課業，生活、經濟、人際關係等面向皆可。

備註：

1. 以上未提及之審查資料項目準備指引，請參照本校簡章校系分則。
2. 非使用學習歷程檔案之考生仍須依本指引製作審查資料，並清楚標明內容分類。