

國立臺北大學經濟學系(飛鳶組)

114 學年度大學申請入學審查資料準備指引

一、審查資料項目

修課紀錄(A)、課程學習成果(B、E)、多元表現(F、J、L、M、N)、學習歷程自述(O、P、Q)、其他(R.其他有助於審查之資料、S.經濟弱勢證明)

二、選才理念

本系教育目標為培育能對廣泛經濟議題以中英文進行統整論述與分析之人才，且著重學生之團隊合作、多元省思及國際視野之發展。對應此教育目標，本系選才理念係涵蓋兩大面向，包括(1)學習能力面向：綜合評估學生是否具備良好基礎外語、數理及邏輯推理能力，且勇於進行多元探索，追求學習成長；(2)人格特質面向：著重於評估學生是否關懷社會議題，且能理性反思參加各種活動帶來的收穫。**飛鳶組僅限經濟不利學生並持有證明者申請。**

三、審查重點與準備指引

在準備審查資料時，請同學掌握重點，內容在相關不在多，亦無需彰顯美編技巧。以下將針對本系飛鳶組部分審查資料項目提供對應之審查重點及準備指引供同學參考：

審查資料項目	審查重點	準備指引
修課紀錄 (A)修課紀錄	綜整考量考生之學習能力，尤重基礎外語、數理、社會、科技或邏輯推理能力。	使用學習歷程檔案之考生由學習歷程中央資料庫提供；109 學年度(含)以前畢業之非應屆考生請上傳高中(職)在校成績證明 PDF 檔。
課程學習成果 (B)書面報告 (E)社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	綜整考量考生之學習潛力，尤重外語、數理、社會、科技或邏輯推理能力。	足以證明具外語、數理、社會、科技或邏輯推理能力之學習成果為佳，但不以此為限。
多元表現 (F)高中自主學習計畫與成果 (J)競賽表現 (L)檢定證照 (M)特殊優良表現證明 (N)多元表現綜整心得	綜整考量考生： 1.多元發展狀況與自學能力 2.勇於挑戰自己，探索興趣，並充分反映跨域學習成長潛力 3.能理性並具邏輯地反思參與活動帶來的收穫	1.(F)、(J)、(L)、(M)無須全部具備，至少具備一項(含以上)即可，如有能展現自主學習能力、跨域學習潛力之多元活動參與及相關成果為佳，但不以此為限。 2.(N)具體說明多元參與及自主學習之收穫及動機，反映興趣探索與學習成長歷程，並呈現反思，以 800 字為限。

審查資料項目	審查重點	準備指引
學習歷程自述 (O)高中學習歷程反思 (P)就讀動機 (Q)未來學習計畫與生涯規劃	綜整考量考生： 1.能理性並具邏輯地反思學習歷程所帶來的收穫 2.自身專長及人格特質是否適合就讀本系 3.是否關注社會議題，展現社會關懷熱情與實踐力 4.具備投入經濟領域相關實務或研究之強烈學習動機，且有具特色與說服力的明確生涯規劃	學習歷程自述宜涵蓋以下面向： 1.(O)請回顧您高中三年中學習的內容、行動及結果，並說明在當中的體悟、收穫和反思。 2.(P)什麼原因讓您對本系產生興趣？您如何確認自身的志向？ 3.(Q)您預期在大學階段如何尋找校內外資源完成學習目標？您認知的大學生活和高中生活有何不同？目前您期許自己未來有何發展？
其他 (R)其他有助於審查之資料 (S)經濟弱勢證明	1.綜整考量考生學習資源、人格特質與學習潛力。是否具克服逆境、積極向上的人格特質 2.具備經濟文化不利證明(低收、中低收入戶證明或特殊境遇家庭證明等) 3.家庭結構及主要經濟來源	1.(R)請說明成長過程中所遭遇之逆境與挫折，以及這些經歷對於個人的影響及成長收穫。不在上述審查資料項目所列範圍之補充資料皆可(無則免附，不影響您申請的資格)。 2.(S)申請飛鳶組者皆須上傳經濟弱勢證明，請提供 113-114 年縣市政府或鄉(鎮、市、區)公所發放之低收入戶、中低收入戶(卡/證明書)、特殊境遇家庭等證明；並具體說明家庭成員結構及主要經濟來源(若有佐證資料更佳)。

備註：

- 1.以上未提及之審查資料項目準備指引，請參照本校簡章校系分則。
- 2.非使用學習歷程檔案之考生仍須依本指引製作審查資料，並清楚標明內容分類。