

114 學年度大學申請入學審查資料準備指引

一、審查資料項目：

修課紀錄(A)、課程學習成果(B、C、E)、多元表現(F、G、L、M、N)、學習歷程自述(O、P、Q)、其他(R.經濟弱勢證明)

二、選才理念：

法律人才訓練非一蹴可幾，從法律基礎教育、專業訓練、證照考取乃至進入職場體現所學，均透過長時間的學習及經驗累積，更重要的是學生需有學習興趣與耐心，在法律學習過程中具有抗壓性及邏輯思考能力，更期待學生應用所學落實多元社會關懷。透過審查資料，期待看到同學：由經驗中學習自我省察的能力、思考與解決問題能力、多元客觀、與人溝通協調、及助人的能力。

三、審查重點與準備指引：

審查資料準備以及學習歷程自述撰寫，內容著重精簡扼要，根據同學的學習歷程、經驗和想法，如實撰寫即可，毋需特別彰顯美編技巧。同學想要選擇法律系，是仰慕律師的工作，或是仰慕法官的威嚴，或是對於公平正義理念的執著，還是其他？請讓我們聽聽同學真正的想法。以下就本系審查資料項目提供審查重點及準備指引供同學參考。本表僅係建議如何撰寫及準備審查資料，同學若未能完全相符，本系將以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

審查資料項目	審查重點	準備指引
/	/	1.進入第二階段考生，請於 114 年 5 月 1 日起至 114 年 5 月 5 日止，至本系網頁*焦點處填寫「個人資料問卷表單」。 2.«個人資料問卷表單»填寫內容，均需與上傳之審查資料一致，若未於上傳資料提供相符合之佐證文件，雖於上述表單內有填寫，仍不列入計分項或加分項。
修課紀錄 A.修課紀錄	考生的學習能力	使用學習歷程檔案之考生由學習歷程中央資料庫提供；109 學年度(含)以前畢業之非應屆考生請上傳高中(職)在校成績證明 PDF 檔。
課程學習成果 (B)書面報告 (C)實作作品 (E)社會領域探究活動成果或特殊類型班級之相關課程學習成果	1.探究知識的態度 2.課程學習的成果	請提供您投入最多、成果最滿意之課程學習成果至多 3 件。
多元表現 (F)高中自主學習計畫與成果 (G)社團活動經驗 (L)檢定證照 (M)特殊優良表現證明	1.多元學習及自我成長的歷程與表現 2.課外活動參與情形或特殊優良事蹟之表現	1.多元表現不限校內外活動，各種有助於了解個人特質，幫助自我成長之學習、服務經驗及優良表現均可。 2.(L)亦包含外語能力檢定證明，以英文為例，如大考中心高中英語聽力測驗、多益、全民英檢、托福等。同一語言檢定如有多項證明，檢附成績或等級最佳者即可，非以參與數量多寡取勝。 3.(M)著重經驗參與及自我省察能力。例如：①反映出學生社會關懷、服務熱忱；或②參與活動，於過程中與隊員們團結合作；或③其他足以證明課外活動或特殊優良事蹟之表現等。

審查資料項目	審查重點	準備指引
多元表現 (N)多元表現綜 整心得	由學生之多元表現綜整心得，考量自主學習及自我成長的歷程與反思	(N)為必備項目，得以下列項目(1~3項擇一)敘寫您的多元表現綜整心得，亦可自行發揮。惟字數至多 800 字，以 A4 電腦排版 14 號字為妥。 1.針對您提供的多元表現資料中，分享您為何挑選這件作品/資料、您的參與動機、過程中的啟發，以及參與後的心得與反思。包含遇到的問題或挫折，以及如何面對和解決。如果有機會再做一次，您會如何就這件事進行延伸學習？ 2.請分享勇於挑戰及展現興趣的經歷與表現，例如非專長的檢定或有興趣參與的活動（無論有無獲獎），當時如何規劃和準備，參與結果及心得反思。 3.請分享您的成長歷程中，曾經長期投入的一件事情。對您而言，意義為何？
學習歷程自述 (O)高中學習歷 程反思	1.自我探索的歷程 2.學習過程與心得反思	得以下列項目(可擇一或多項)敘寫您的高中學習歷程反思，亦可自行發揮，惟字數至多 800 字(若多項敘寫至多總計 1200 字)，以 A4 電腦排版 14 號字為妥。 1.請說明高中階段的適性探索過程，如何確認志向；如果曾有轉折，例如轉換班群或改變選系志願，請分享轉折的考慮過程。 2.請說明高中三年的學習過程。是否遇過挫折或無法突破的瓶頸？請分享當時的情況，以及您如何面對。 3.高中階段您最有興趣的領域或科目是什麼？您曾透過哪些方法進行更多學習與探索？您在學習與探索的過程中，是否遇到困難？如何面對或解決這些困難？ 4.回顧您高中的學習經歷，您是否曾有結合不同學科/領域相關的學習經驗？是關於何種領域？您認為他能否與法律系或其他您認為適合的領域結合？為什麼？您會如何延伸結合？
學習歷程自述 (P)就讀動機	1.學習興趣是否符合本系領域 2.能力特質是否適合就讀本系	得以下列 2 項目敘寫您的就讀動機，亦可自行發揮，惟字數合計 1,500 字以內，以 A4 電腦排版 14 號字為妥。 1.請說明您想就讀本系的動機，包含您的學科專長、興趣以及未來職業目標，您如何在高中階段探索或發展這個志向，亦可說明就讀本系與您未來職業目標的關係。 2.何時開始對本系產生興趣？什麼原因讓您對本系產生興趣？社會科學領域中，哪個議題令您印象最深刻？您如何關心或探究這個議題？自己對該議題又有何看法或觀點？
學習歷程自述 (Q)未來學習計 畫與生涯規劃	1.目標設定和擬訂計畫的能力 2.自我學習與運用資源的能力 3.生涯規劃是否適合就讀本系	得以下列 3 項目敘寫您的未來學習計畫與生涯規劃，亦可自行發揮，惟字數合計 1,500 字以內，以 A4 電腦排版 14 號字為妥。 1.請分享三個大學生活的主要目標，您將如何規劃大學生活以達成這些目標？ 2.若有機會就讀本系，希望提升專業知識或進行跨領域學習時，您將如何運用高中階段的經驗，在大學階段尋找校內外資源完成學習目標？ 3.您認知的大學生活和高中生活有何不同？目前您期許自己未來有何發展？
其他 (R)經濟弱勢證 明	1.家庭經濟狀況和(或)家庭特殊結構 2.面對逆境的人格特質	(R)請提供 113~114 年經濟弱勢證明（低收入戶、中低收入戶、特殊境遇家庭證明），並請根據以下問題敘寫至多 1500 字，整合為一個檔案，併同於(R)上傳： (1)請據實陳述家庭目前成員、經濟來源或家庭特殊情況。

審查資料項目	審查重點	準備指引
		(2)請陳述成長過程中讓您印象深刻或影響深遠的挫折、逆境或不愉快事件，並說明前述事件對您有何影響，以及您對該事件的看法等。前述事件不限於課業，與生活、經濟、人際關係有關之挫折、逆境或不愉快事件皆可。

備註：1.「經濟弱勢證明」須符合以下定義：①低/中低收入戶證明係指有效期限內之考生所屬當地縣市政府 或其依規定授權鄉、鎮、市、區公所開具之低/中低收入戶證明文件；②特殊境遇家庭證明係指有效期限內之考生所屬當地縣市政府開具之特殊境遇家庭證明文件。

2.以上未提及之審查資料項目準備指引，請參照本校簡章校系分則。

3.非使用學習歷程檔案之考生仍須依本指引製作審查資料，並清楚標明內容分類