

目 錄

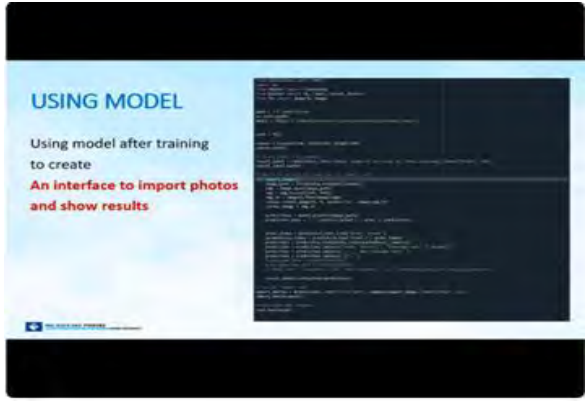
一、面向 1「教學創新精進」	01
分項計畫 1-1：強化資訊素養與自主學習	01
1-1.1：優化新興科技（ABC）程式設計課程、培育雲端產業人才	01
1-1.2：建構優質數位環境，打造適性教學模式	04
1-1.3：培養自主學習素養與風氣，落實自主學習制度	08
分項計畫 1-2：教與學的創新與跨域	12
1-2.1：優化跨領域創新學習環境及新設學位學程	12
1-2.2：優化具校、院特色之學程、微學程及特色課程	17
1-2.3：提升閱讀素養與通識跨域敘事力	20
1-2.4：強化教學支持系統	25
分項計畫 1-3：教學研之國際接軌	29
1-3.1：完善英外語及全英語授課（EMI）教與學之環境	29
1-3.2：鍵結全球、打造國際友善校園	36
1-3.3：深化教學研國際合作	41
1-3.4：優化彈薪優聘制度、延攬國際人才	46
二、面向 2「善盡社會責任」	49
分項計畫 2-1：建立大學社會責任（USR）實踐之典範	49
分項計畫 2-2：推廣永續課程、獎勵永續研究、培育永續人才	51
三、面向 3「產學合作連結」	56
分項計畫 3-1：研究培力與拋光	56
分項計畫 3-2：產學智庫揚升	60
分項計畫 3-3：提升職涯關鍵力、優化創業培力基地	62
四、面向「提升高教公共性」	65
分項計畫 4-1：精進學習輔導機制、實踐辦學公共性	65
分項計畫 4-2：拓展終身學習	70
分項計畫 4-3：校務研究資料庫之建立與校務治理	72
提升高教公共性：自我檢核	75



國立臺北大學 112 年度 1-12 月高教深耕計畫執行績效管考報告書

分項計畫編號及名稱	1-1.1：導入新興科技（ABC）程式設計課程、培育雲端產業人才		
分項計畫主辦單位	課務組	分項計畫主持人	查忻組長
分項計畫協辦單位	各學院、通識教育中心、教學發展中心		

量化 執行 成果 摘要	（一）鼓勵各院系所以自身專業特色、優勢領域，配合資訊科技暨程式設計領域、雲端領域及數位人文跨領域創新人才需求，導入 AWS、數位科技、數位人文等內涵，發展跨領域課程或辦理相關活動，並提供補助經費供各院系所申請及執行，共計補助各學院及通識中心開設之 26 門課程，類別如下： 1. 資訊科技/程式設計相關課程： （1）共計補助 12 門課程，修課受益學生達 639 人。 （2）目標為培育具備資通數位科技能力之跨域人才，透過舉辦相關教學活動如：演講、業師教學、實作、期末成果發表會等方式，擴展學生的相關知識，並增進學生的實務經驗。 （3）如商學院透過「程式設計」課程，教導學生程式設計技巧，讓學生有能力自行設計資訊系統，以培育未來新興科技人才，並於期末辦理成果發表會，給予學生分享創意，相互激盪交流之機會。 （4）另電機資訊學院開設「電腦對局理論」課程，課程內容具 AI 專業領域特色，以培養學生專業能力，並從上課同學的對局程式擇優參加 2023 TCGA 電腦對局競賽，藉由競賽，各界好手齊聚切磋，大家在競賽中相互學習成長、交流理論與程式技術的經驗，拓展學生的視野。 2. 數位人文相關領域課程： （1）共計補助 14 門課程，修課受益學生達 409 人。 （2）目標為鼓勵相關領域學院適性於人文社會科學領域之課程中，調整課程規劃導入運用大數據、數位科技方法和工具等創新教學方式，規劃不同難易階層之課程，逐步引導學生具備面對數位資料的敏感度、培養數位邏輯思維，進一步到實作及應用能力，最終可運用所學發展數位創新創業的機會。 （3）如法律學院於「民法債編各論」課程邀請檢察官以自身辦案經驗分享，讓學生對晚近新興金融科技犯罪態樣有所了解，進而思考未來法規及政策的可能方向。 （4）另公共事務學院於「都市與區域規劃實習」課程邀請校外專家學者擔任課程業師，進行專題演講或實務經驗之分享交流座談，提供互動式教學討論之平台，並利用地理資訊系統軟體 ArcGIS，補充課堂之教學內容。 （二）賡續推動課程導入 AWS 資源與應用： 1. 鼓勵系所攜手雲創學院，於相關領域課程導入亞馬遜 AWS 雲端資源及應用，
----------------------	---

	開設雲端跨域課程，透過專題式教學設計，供學生於國際級雲端平臺實作練習。設立線上自學中心網站，整合雲創學院以及多個國內外線上自學平臺，增加學生學習的管道。112 年開設 2 門 AWS 應用相關之課程，修課人數計有 56 人。 2.雲創學院致力於推動課程中導入雲端知識及有效提升學生實務應用能力，並新建雲學院網頁提供師生最新相關資訊。本年度舉辦線上及實體講座活動，主題橫跨雲端知識分享、產業經驗、資訊安全等。並於校內推動證照補助制度，112 年度已有 53 位同學通過 AWS 國際專業證照考試，並完成補助程序。學生領域橫跨人文、社會、商學。
質化執行成果摘要	(一) 持續強化「程式設計教育」，提升學士班學生曾修讀程式設計相關課程及數位科技微學程人數之比率： 1.自 110 學年入學學生，適用「修讀程式設計課程」為畢業門檻，學生實質畢業時的修讀率將達 100%。透過政策的推動，達成學生跨領域學習之成效。 2.持續更新製作「跨領域學習手冊」以推廣各院特色程式設計課程鼓勵同學修習，並配合規劃建置系統，適時掌握並提醒同學修讀規劃及狀況。 (二) 以 UCAN 共通職能「資訊科技應用」分數為衡量方式，輔以「學生資訊科技素養與應用能力影響未來發展（就業）之分析」IR 研究進行追蹤及修正： 1.以 108 學年度前測 3.64 為基準，向 108 學年度入學的學生進行後測，分數 4.04，已達預估目標值。 2.另校務研究辦公室業於 3 月 23 日就「學生資訊科技素養與應用能力影響未來發展(就業)之分析」議題委請老師進行校務研究，後續將依老師執行成果報告內容衡量績效成效。
成果照片或圖片	  112 年 9 月 14 日「民法債編各論」課堂演講「金融科技與新興犯罪態樣案例分析」，朱帥俊檢察官與學生合影 商業程式設計的學生分享自己的成果



112 年 9 月 27 日「契約法原理專題研究」
課堂演講「ChatGPT 在法律上的應用—擴
展法律視野、解決法律問題」，顧家圻負責
人與學生分享



112 年 11 月 2 日「民法債編各論」課堂
演講「檢察官之偵查&公訴角色及國民
參審介紹」，馬凱蕙檢察官及與會師生合
影



國立臺北大學 112 年度 1-12 月高教深耕計畫執行績效管考報告書

分項計畫編號及名稱	1-1.2：建構優質數位環境，打造適性教學模式		
分項計畫主辦單位	教學發展中心	分項計畫主持人	魏存毅主任
分項計畫協辦單位	圖書館、資訊中心		

量化 執行 成果 摘要	(一) 強化師生數位學習力，完善培訓制度： 1. 建立課業輔導員數位教學培訓機制：為平衡教學與學習成效之落差，課業輔導員於 111-2 學期補助 23 位，112-1 學期補助 18 位，此外，為強化課業輔導員數位相關能力，教學發展中心彙整全校數位能力相關課程，提供課輔員培訓，112 年度課業輔導員全數皆有參加培訓。 2. 數位教學增能研習：為提升師生數位科技教學量能，112 年除舉辦教學法增能場次外，更辦理以 AI 科技融入教學為主題的教師經驗分享，藉此強化老師數位科技交流，111-2 學期舉辦 8 場教學研習及 112-1 舉辦 3 場教學研習，共 11 場教學增能研習。 (二) 優化數位課程機制及軟硬體，打造多元學習模式：協助數位課程製作，開發製作校特色磨課師課程，包含 SDGs 課程「Corporate Sustainability」與國際課程「Business Research Methods」2 門全英授課磨課師課程，皆已上架至英國 FutureLearn 開放式教育平臺。 (三) 建置多樣化數位科技教學場域： 1. 未來教室建置及推廣：為打造多元教學型態，適應不同世代的學習，提供師生完善的教學環境，鼓勵學院推廣建置未來教室，並持續優化軟硬體設備，引進互動式投影機，讓師生可於課堂上不受空間限制進行互動。111-2 學期建立 1 間未來教室及舉辦 2 場教育訓練。 2. 持續優化圖書數位科技：以空間座位管理系統提供教職員工生及校友預約及現場登記圖書館研究小間、討論室、資訊檢索區及學習共享區等空間座位，112 年共 39,395 人次使用，較 111 年 25,788 人次，增加 52.8% 3. 優化數位學苑與網路環境：為支持多元教學及數位學習的發展趨勢，導入新版數位學苑 3.0，並持續優化校內數位教學系統。辦理各使用端教育訓練協助使用者操作新系統，蒐集其回饋及建議並評估，持續優化校內數位教學系統。112 年推廣數位學苑 3.0，共舉辦 5 場教育訓練，分別為教師端 4 場以及學生端 1 場，參與人次達 138 人。
	(一) 強化師生數位學習力，完善培訓制度： 1. 建立課業輔導員數位教學培訓機制：為強化課業輔導員數位相關能力，教學發展中心彙整全校數位能力培訓課程，包含 MATLAB 官方授權課程、SAGE-HSS

摘要

資料庫、ChatGPT、Compustat on S&P Capital IQ、數位學苑 3.0、Beckonline 法學資料庫、Westlaw 資料庫、TKC Law Library 資料庫等培訓課程等，提供課業輔導員多面向數位能力研習。

2.數位教學增能研習：為提升師生數位學習及新興科技應用能力，111-2 學期教學增能活動主要以 AI 議題為主，邀請各校將 CHATGPT 融入教學的老師進行經驗分享，其中特別邀請臺灣大學陳繡儂老師來分享「ChatGPT 及其在高等教育的影響及應用」，說明如何運用 AI 工具成為教學上的利器，實體與線上參與人數高達 456 人。112-1 學期，則邀請本校李俊儀老師分享「探索教學簡報的嶄新思維」，說明以往教育者在製作簡報的盲點，以及學習者的學習順序，線上參與人數 421 人。

(二) 優化數位課程機制及軟硬體，打造多元學習模式：

1.協助數位課程製作：SDGs 系列磨課師課程「Corporate Sustainability」及國際課程「Business Research methods」，皆已上架至英國 FutureLearn 開放式教育平臺，持續推廣課程中。

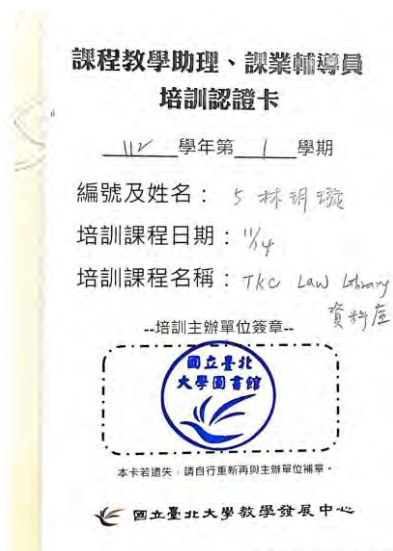
2.數位學習軟硬體教學：除持續建置虛擬攝影棚提供教師遠距教學工具諮詢，如 Google meet、Microsoft Teams、EverCam 等軟體或 webcam、實物攝影機等硬體設備的操作教學，提升教師製作數位教材之能力。

(三) 建置多樣化數位科技教學場域：

1.未來教室建置及推廣：透過軟硬體的更新與建置多樣化的創新教學設備，提供本校師生更加友善的教學環境，並持續優化軟硬體設備，111-2 學期引進互動式投影機，並辦理教育訓練及操作教學，製作使用手冊、設備操作應用影片及懶人包。

2.持續優化圖書數位科技：優化圖書館軟硬體設備及各主題空間，結合北聯大資源，運用整合性館藏資源查詢系統、空間座位管理系統等數位科技，提供個人 e 化專屬服務，打造教學支持體系。

3.優化數位學苑與網路環境：111 學年度導入新版數位學苑 3.0，除舉辦各使用端教育訓練外，也成立數位學苑 3.0 專案小組-數位小小兵，提供到場親自教學系統使用，協助教師數位學苑 3.0 之操作。並且製作系統操作手冊、功能使用懶人包，以及錄製數位學苑 3.0 操作說明影片，放置 YOUTUBE 及數位學苑 3.0 中供師生查看。數位學苑 3.0 上線後蒐集各端使用意見並評估，於 112 年 10 月進行系統功能優化，擴增老師於教學上所需之功能，並於 112 年 12 月完成並更新上線。112 年推廣數位學苑 3.0，共舉辦 5 場教育訓練，分別為教師端 4 場以及學生端 1 場。數位學苑 3.0 每年配合本校定期停電，由資訊中心進行有效的數位資訊復原計畫，以減少損失並繼續提供必要的服務，確保數位資訊連線品質。



課業輔導員培訓

課業輔導員培訓證明，資料庫培訓，以增加課業輔導員相關能力，更能幫助輔導學生多方面問題

數位學苑 3.0 推廣

數位學苑 3.0 教育訓練宣傳海報



數位學苑 3.0 推廣及數位教學工具操作

數位學苑 3.0 教育訓練教學影片及數位教學工作操作影片，上架到教學發展中心 youtube 頻道，提供師生參考。

教學增能研習

3 月 6 日邀請臺灣大學陳縉農老師來分享「ChatGPT 及其在高等教育的影響及應用」，活動大合照

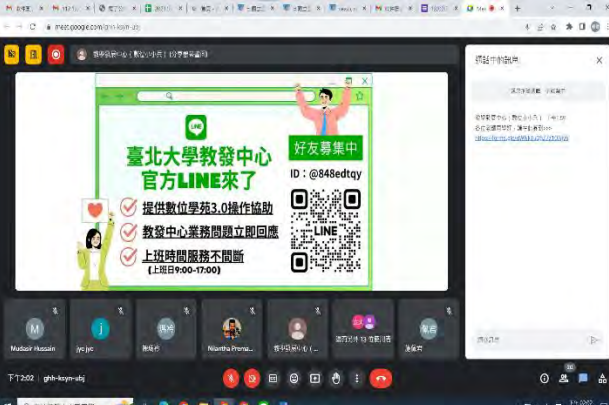


教學增能研習

8 月 31 日邀請本校李俊儀老師來分享「探索教學簡報的嶄新思維」，活動照片。

空間座位管理系統

空間座位管理系統提供預約及現場登記

	
<u>數位學苑 3.0 工作坊</u> 12月7日舉辦教師端數位學苑3.0工作坊，讓老師可以於線上與講師一起操作	<u>磨課師課程</u> 本校黃啟瑞老師主授之 SDGs 系列磨課「Corporate Sustainability」課程畫面



國立臺北大學 112 年度 1-12 月高教深耕計畫執行績效管考報告書

分項計畫編號及名稱	1-1.3：培養自主學習素養與風氣，落實自主學習制度		
分項計畫主辦單位	教學發展中心	分項計畫主持人	魏存毅主任
分項計畫協辦單位	課務組、註冊組、圖書館		

量化 執行 成果 摘要	(一) 完善數位課程機制： 1.數位自學課程：為培養學生多元能力，實施「國立臺北大學數位自學課程作業要點」，持續規劃及推動數位自學課程，協助系所開設數位自學課程，鼓勵學生選修數位自學課程，學生修習完畢且符合要點規定者，可於期程內檢附證明辦理學分認列。累計 112 年第一學期分別已申請通過之核可數位自學課程 7 門，並已有 17 位學生完成修課申請。 2.師生共學與學生學習社群：持續推動師生共學與學生學習社群，透過師生雙向互動與學生自組學習團體，培養自主學習風氣，提升自主學習動機。112 年師生共學社群補助 31 組共 477 人次參與；學生學習社群以主題式讀書會、跨領域學習與公演競賽類為補助類別，共補助 8 組共 61 人次參與。 (二) 鼓勵學生善用自主學習空間持續學習：優化圖書館主題空間：除閱覽空間外，圖書館另規劃「思巢」閱讀寫作中心、自主學習區、研究小間、討論室、團體視聽室等空間軟硬體設施，輔以不受時空限制的空間座位管理系統，提供學生線上預約空間及席位，做為課程學習、討論與課後輔導之場地。112 年共 240,434 人次使用圖書館空間，較 111 年 199,304 人次增加 20.6%。
質化 執行 成果 摘要	(一) 建立數位自學平臺並優化遠距教學制度： 1.數位自主學習整合平臺：為配合數位化的時代，鼓勵學生自主學習及教師創新教學模式，現以雲學院宣傳相關數位自學內容，如：數位自學課程、AI 資訊、磨課師相關資訊，目前規劃新數位自學平臺以提供師生更完善數位自學環境。 2.優化遠距教學制度：為提供學生多元及線上數位學習方式，本校業於 111 年至 112 年陸續修訂「國立臺北大學遠距教學實施辦法」部分條文，明文規範遠距教學的定義、開課程序、實施方式、教師開授課程數之規定，目前本校現行遠距教學方式包括：同步（即時視訊）、非同步（網路）、同步與非同步混合式三種型式，未來亦持續推展本校遠距教學課程之執行成效。

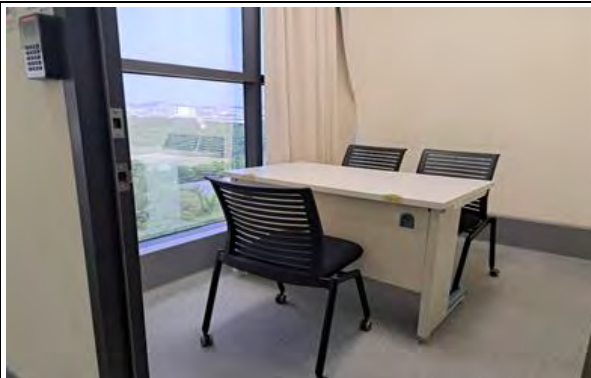
(二) 培養自主學習風氣：

- 1.數位自學課程：為培養學生自主學習，鼓勵各系所申請開設數位自學課程，目前已核可課程包括機器學習技術、國際能源的政治與經濟、永續發展的時代等不同領域的課程，其中資訊工程學系開設之「用 python 作商管程式設計」課程，分別有人文學院、社會科學學院、商學院等不同領域的學生選修，修課學生可以依自身興趣、未來職涯進行修課，提升學生跨領域學習與自主學習風氣。
- 2.師生共學與學生學習社群：交流活動成果，以下舉例說明：
 - (1)「都市地理與地方創生課程師生共學與實踐」師生共學社群：由通識教育中心蔡怡玟老師指導，由都市地理與地方創生為發展，以探究與實作進行，帶領學生盤點地方資源，規劃地方經濟循環、文化觀光與創生等政策。
 - (2)「年輕人-我們講武德」學生學習社群：由一群喜歡武術學習的學生們共組社群，透過武德讀書會、武術講座等活動，提升武德認知與武術技巧，並參與松濤盃等競賽為校爭光。
 - (3)補助機制：依「師生共學社群補助要點」鼓勵師生共組社群，每案最高 2 萬元；「學生學習社群補助要點」每案最高 1 萬 5 千元，每年初公告徵件。

(三) 鼓勵學生善用自主學習空間持續學習：

- 1.啟用全新打造的閱讀自習空間
 - (1)為提供學生更優質自學場域，圖書館與總務處等單位共同合作，歷時約一年時間改造原圖書館賣店空間，並於今年 3 月完工，4 月 20 日至 5 月 2 日進行試營運，5 月 3 日正式啟用 2F 歐臥室(自習室)迄今。
 - (2)歐臥室共提供 51 席座位(含 1 席無障礙座位)、置物櫃與飲水機，分為一般閱讀與安靜閱讀區，每座位皆備有電源及 USB 插座。此外，增設兩間室內廁所，方便就近使用，減少同學夜間須獨自步行、搭乘電梯至戶外廁所之安全疑慮。
 - (3)依使用滿意度調查結果統計，使用歐臥室空間環境及設施感到「滿意」、「非常滿意」者各達 95.4%、92%。
- 2.新設 2 間 1-3 人使用的單人討論室：調整圖書館原有 4-8 人使用的討論室空間，讓學生無論是線上面試、上課、口說練習等需求，都可個別預約使用免受干擾的獨立空間。

成果 照片 或圖 片		
	數位自學課程宣傳海報	數位自學課程修課流程懶人包
	 師生共學社群-「都市地理與地方創生課程師生共學與實踐」社群：5.1 世界咖啡館：從經濟循環的思維思考三峽的地方創生	 學生學習社群-「年輕人-我們講武德」學生學習社群：4.9 參加青年盃錦標賽榮獲「大專組個人型第一、二名」、「壯年組個人型第一、二名」之佳績
	 圖書館 2F 歐臥室 5 月 3 日正式啟用，由本校師長及貴賓共同揭幕	 圖書館 2F 歐臥室空間規劃



圖書館 6F 單人討論室 1-3 人皆可使用



圖書館 2F 自主學習區提供免費軟體資源及硬體設施供學生使用



國立臺北大學 112 年度 1-12 月高教深耕計畫執行績效管考報告書

分項計畫編號及名稱	1-2.1：優化跨域創新學習環境及新設學位學程之人才培育		
分項計畫主辦單位	課務組	分項計畫主持人	查忻組長
分項計畫協辦單位	各學院、註冊組、教學發展中心、國際學院		

量化 執行 成果 摘要

(一) 精進法規與獎勵制度，優化跨域學習環境：

- 1.112 學年度跨域學習手冊，首次以電子書形式發行(連結網址：<https://online.visual-paradigm.com/tw/share/book/---pdf-1gt1rqx9d3>)。
- 2.持續提供跨域學習獎補助：TOP3 學程補助 6 個學程共計 14 萬 4,000 元；熱門輔雙獎勵補助 4 學系(經濟系、金融與合作經營學系、社會系、會計系)共計 35 萬元。

名次	學分學程名稱	名次	微學程名稱
第 1 名	財務金融學士學分學程	第 1 名	刑事犯罪學士微學程
第 2 名	智慧財產權學士學分學程/微學程	第 2 名	人權與正義學士微學程
第 3 名	基礎法學與社會學士學分學程/微學程	第 3 名	性別學士微學程

- 3.落實學程評核機制：112 年度已完成學程評核，共計 13 個受評，10 個通過、3 個不通過，通過率 76.9%。
- 4.推動學生自組學分學程：112-1 學期已有 5 位同學申請通過自組「國際商務心理應用學士學分學程」。
- 5.推動跨領域教師社群補助機制：透過同儕學習與教學經驗傳承，深化教師跨領域教材設計能力，提高開設跨域共授課程、學分學程與教育部計畫申請之意願。112 年跨領域教師社群共補助 2 組，成員數共 13 人次。

(二) 鼓勵各學院增設特色學分學程/微學程及推動跨校學分學程，提供學生適性選擇與培養第二專長：

- 1.因應產業趨勢，持續補助經費鼓勵各院規劃跨領域學分學程或優化既有學程：112 年共計新增 10 個，包含 4 個學分學程(環境、社會與企業治理學士學分學程；永續發展與治理英語學士學分學程；高齡社區照顧學分學程；資訊安全與應用學士學分學程)、6 個跨領域微學程(台灣經濟與社會發展英語學士微學程；學術英語(EAP)/專業學術英語(ESAP)學士微學程；全球勞動法英語微學程；行銷管理英語學士微學程；斯拉夫語言文化學士微學程；資訊安全與應用學士微學程)。
- 2.112 年已辦理 7 場跨域統整學習競賽，及協助 1 位學生校外參賽(「智慧財產權學士微學程」，核發獎助金計 1,500 元，競賽名稱/得獎名次：「2022 年產業專利分析與布局競賽/團體第三名」)，透過競賽進而提升學生跨領域、自學、實作能力。

(三) 新增設跨領域學士學位學程，培育國際永續創新跨域人才：永續創新國際學院

	結合校內跨院系所中心及北聯大系統資源，已於 112 學年度新增開辦 2 個「智慧永續發展與管理英語學士學位學程」、「創新華語文教學學士學位學程」，培育國際永續創新跨域人才。																								
質化 執行 成果 摘要	(一) 精進法規與獎勵制度，優化跨域學習環境： 1.改善資訊系統功能：於「畢業學分審查進度表系統」規劃新增跨域學習門檻、程式設計相關課程是否已完成之註記，以利學生瞭解跨域學習進度。 2.持續結合校務研究滾動調整跨域學習制度。112 年新增「跨域學習滿意度追蹤調查」問卷，說明如下： (1) 調查對象：學士班 2-4 年級學生(統計至 2023/8/31 止，共計 4,461 人填寫) (2) 問卷題目： Q1：下列哪一項跨領域學習方式，你覺得最有成效？ Q2：承上述選項，你對該選項的滿意度為何？ (3) 調查結果如下表																								
	<table><tr><th>跨領域學習方式</th><th>通識</th><th>跨領域學分學程/微學程</th><th>雙主修</th><th>單一領域微學程</th><th>輔系</th></tr><tr><td>人數</td><td>1330 人</td><td>1313 人</td><td>1005 人</td><td>439 人</td><td>374 人</td></tr><tr><td>比例</td><td>29.81%</td><td>29.43%</td><td>22.53%</td><td>9.84%</td><td>8.38%</td></tr><tr><td>平均滿意度</td><td>3.74</td><td>3.8</td><td>3.61</td><td>3.65</td><td>3.56</td></tr></table>	跨領域學習方式	通識	跨領域學分學程/微學程	雙主修	單一領域微學程	輔系	人數	1330 人	1313 人	1005 人	439 人	374 人	比例	29.81%	29.43%	22.53%	9.84%	8.38%	平均滿意度	3.74	3.8	3.61	3.65	3.56
	跨領域學習方式	通識	跨領域學分學程/微學程	雙主修	單一領域微學程	輔系																			
	人數	1330 人	1313 人	1005 人	439 人	374 人																			
	比例	29.81%	29.43%	22.53%	9.84%	8.38%																			
	平均滿意度	3.74	3.8	3.61	3.65	3.56																			
	3.跨領域教師教學社群交流活動成果，以下舉例說明： (1)「設計思維融入教學設計」教師社群：由通識教育中心陳淑惠老師召集，以教育現場問題，引進「設計思考」概念融入課程教案設計，進而申請教育部教學實踐研究計畫，同時探討跨領域教學的可能性，並進行跨域共授課程設計。 (2) 依「教師教學社群計畫補助要點」提供經費鼓勵教師共組教師社群，每一社群最高補助 7 萬，於每年初公告徵件。																								
	(二) 優化既有學程：透過豐富學程教學活動，充實學程內涵。例如：公共事務學院結合所屬學分學程/微學程，舉辦「飛鳶盃公共事務個案競賽」，此為國內第一個由大專院校主辦、以「公共事務」為主題的全國性個案競賽，採用「政府出題、學生解題」的活動模式，共邀請 6 個公務機關參與出題和擔任決賽評審，及邀請全國公共行政、公共事務相關系所主任/所長、學者參與初、複賽評審。參賽系所跨多元領域，除公共行政、行政管理、政治、外交等社會科學或公共事務學院外，更有來自傳播學院、商學院、法學院、文學院，甚至工學院的學生報名參賽，並獲聯合報、今週刊等媒體專題報導。																								
	(三) 新增設跨領域學士學位學程，培育國際永續創新跨域人才： 1.新成立的 2 個學士學位學程透過新生關懷座談會、學生適性座談會，以及國際學院學士學位學程聯合迎新、大三鶯走路節、教師增能(如 EMI 教師培訓、計畫申請資訊以及學生學習狀況討論)、聯合歲末送舊等活動，介紹學習資源、協助																								

	學生瞭解未來職涯出路、促進師生跨文化交流等，以積極協助外籍生適應北大大學習與校園生活。 2.創新華語文教學學士學位學程：透過線上 20 分鐘一對一諮詢，進行華語程度測定並提供選課建議。制定華語增能計畫，透過華語課後輔導講座，聘僱中文系對華語教學有興趣的研究生或大學部學生擔任家教(每週 3 天，每天 2 小時，共 13 週)。 3.智慧永續發展與管理英語學士學位學程：優化學程「資訊」類及「永續」類別跨域課程內容(例如：擬新增與永續 IT、人工智慧及相關資訊類別的課程)。舉辦教師增能活動，強化學程外籍教師在校教學能力及專業成長，給予外師在校教學適性輔導。	
成果 照片 或圖 片		
	公共事務學院舉辦國內第一個由大專院校主辦、以「公共事務」為主題的全國性個案競賽-「飛鷺盃公共事務個案競賽」。頒獎典禮-金牌獎得獎隊伍	公共事務學院舉辦「飛鷺盃公共事務個案競賽」閉幕式合影(今年共獲全國 33 校、296 人，共計 72 支隊伍參賽)。
		
	商學院「會計師事務所專業實務養成學士學分學程」舉辦會計資訊系統專題競賽頒獎	電機資訊學院「晶片系統學士學分學程」結合專題製作課程，舉辦 111 學年度專題製作期末成果海報展師生參訪及解說



電機資訊學院「通訊系統實作學分學程」結合專題製作課程，舉辦 111 學年度專題競賽，學生介紹專題內容，與委員進行問答



112 學年度跨域學習手冊電子書



112 年 12 月 8 日「醫療科技暨法律學分學程」辦理「第三屆雙北法與醫藥生技論壇」，與會師長們合影



社會科學學院「高齡社區照顧學分學程」和鄰居家護理所執行長邱青莢分享跨域長照合作和所需人才



教師教學社群-「設計思維融入教學設計」社群：7.20 設計思考心法體驗工作坊



智慧永續發展與管理英語學士學位學程新生在地文化走讀-大三鶯走路節



永續創新國際學院學士學位學程聯合迎新 112.10.06



永續創新國際學院華語中心與創新華語文教學學士學位學程師生參與大三鶯走路節



國立臺北大學 112 年度 1-12 月高教深耕計畫執行績效管考報告書

分項計畫編號及名稱	1-2.2：深化具校、院特色之學程、微學程及特色課程		
分項計畫主辦單位	課務組	分項計畫主持人	查忻主任
分項計畫協辦單位	各學院、通識教育中心		

量化 執行 成果 摘要	(一) 推動各院跨域合作、開設跨領域課程：鼓勵學院配合學校重大政策，依選擇的方案搭配不同的經費額度補助，至少執行下列 3 至 4 項策略。計 7 個學院提出申請： 1. 新增具學院特色之總整課程(Capstone)：已新增 3 門，公共事務學院「資訊社會與網路數據研究」、永續創新國際學院「華語教學能力教材選讀(一)」、「華語教學能力教材選讀(二)」。 2. 規劃得採認為畢業學分之數位自學課程：已新增 3 門，行政系「機器學習技術」、公共事務學院「永續發展的時代」及「國際能源的政治與經濟」。 3. 新開設搭配實體課程之小規模非開放式線上課程(SPOCs)：法律學院已新增開設 2 門 SPOCs 課程(勞動法總論、國際公法)。 4. 增訂院必修、院選修課程或新增開設院整合開課課程：已新增 3 門，公共事務學院「都市永續與公共政策」、電機資訊學院「區塊鏈實務與安全」、永續創新國際學院「華語(一)」、「華語(二)」。 5. 新增開設以學院為架構的跨領域共授課程：已新增 1 門，商學院「企業倫理與永續發展」。 6. 新增 EMI 課程及選送教師參加 EMI 培訓課程：已新增 18 門，商學院 10 門(金融計算、創業與創業投資、運動發展、企業倫理與永續發展、策略管理實務、運動與社會、數理統計、專題研討、消費者行為研究、行銷管理)、通識中心 8 門。商學院選送翁新傑 1 位老師參加 EMI 培訓。
質化 執行 成果 摘要	(一) 透過各學院推動小組陸續召開課程規劃、整合會議，加強檢視課程結構，透過教師研究和合作能量，增進整體課程策略之推動。 (二) 鼓勵各學院與產業連結，引進業師協同教學，以培育學生跨領域解決問題及提升實作能力，鼓勵系所突破單一專業領域框架，引導教師間跨域交流創新教學。

成果 照片 或圖 片		
	商學院統整課程休運系 VITAE 專題競賽 頒獎-優選	商學院統整課程休運系 VITAE 專題競賽 頒獎-前三名
		
	商學院統整課程統計系大四專題競賽 學生報告	商學院統整課程統計系大四專題競賽 頒獎
		
	人文學院中文系系友職涯講座	人文學院中文系特色課程演講活動-如何 思考短篇小說：故事的組成部件



法律學院 112 年 10 月 16 日「性別與法律」課堂演講「Reproductive Rights of Women with Disabilities in Domestic and International Law」，英國里茲大學兼任法學教授 Dr. Oliver Lewis 分享



法律學院 112 年 11 月 9 日「全球勞動法英語微學程」演講「當前國際勞動法議題」，泰國朱拉隆功大學 Panthip Pruksacholavit 副教授與本院師長合影



國立臺北大學 112 年度 1-12 月高教深耕計畫執行績效管考報告書

分項計畫編號及名稱	1-2.3：提升閱讀素養與通識跨域敘事力		
分項計畫主辦單位	圖書館	分項計畫主持人	朱炫璉館長
分項計畫協辦單位	通識教育中心、國際學院（華語中心）、中文學系		

量化 執行 成果 摘要

（一）創新通識特色課程與教學模式，培育學生通識跨域能力

- 1.英語授課通識課程開課數穩定成長：111-2 學期開設 10 門英語授課通識課程，112-1 學期開設 16 門英語授課通識課程，其中外籍教師授課共計 13 門。
- 2.規劃及籌備英語授課之通識微學程：包括[西方音樂的軌跡](The Appreciation of Western Classical Music)、[臺灣的歷史與文化](History and Culture of Taiwan)、[漢字文化與生活](Chinese Characters: Culture and Daily Life)為 112 年首開或首次以英語授課之通識課程，為通識「文化藝術與數位應用」通識微學程之籌設進行前置準備。
- 3.開設具體驗、實作、行動研究或個案研討等課程設計之通識課程：111-2 學期 14 門，112-1 學期 16 門，合計 30 門。116 年預計提升至 42 門。
- 4.發展創新教學模式：112 年補助 6 門通識創新課程。優良通識教師以獎金發給彈性薪資獎勵，112 年補助 4 位通識教師；另補助 19 門通識課程教學助理薪資，鼓勵教師關注教學現場，同時減輕教師之教學負擔，提升教學品質與學生學習效果。

（二）推動華語文分級教學，開設進階華語課程，提升境外生華語文學習成效

- 1.持續推動境外生華語課程前測制度：112 年參與前測之境外生共 158 人次，前測結果提供教師實施分級教學之參考，亦作為中長期課程規劃之參考
- 2.增加進階華語課程：112 學年新增開設具 CEFR A1 以上程度 1 門、具 CEFR A2 以上程度 6 門，具 CEFR B1 以上程度 3 門，共 10 門進階華語課程，提供各級華語程度之境外生選課。
- 3.製作華語補強非同步教學課程：為快速提升本校外籍學生之華語能力，以利銜接進階華語相關課程，邀請校外華語教師錄製華語補強課程講座之非同步影音教材。每堂華語補強課程講座之時間約 1 小時，112 年共錄製 12 堂課。

（三）優化圖書資源與學習場域，提升學生閱讀素養與自主學習力

- 1.結合課程教學與教育部重要政策策辦多元閱讀推廣活動：112 年以「心理健康」、「企業永續」、「閱讀培力」、「職涯發展」、「多元文化」、「資安防護」、「資訊素養」、「寫作培力」為主題，策辦書展、影展、主題式活動、講座和圖書館資源利用教育，共計 46 場(6,889 人次參與)，搭配增購主題圖書資源共計 1,668 件，優化自主學習圖書資源。

	2.整合校際學習資源：持續推動「臺北聯合大學系統」，豐富跨域學習能量，112 年本校申請「臺北聯合大學系統」圖書「代借代還」與「臨櫃借還」服務共計 874 件，整體使用率居四校之冠(本校佔比 30.9%)。 (四) 推動「大一國文」課程之精進與革新，提升學生文字敘事力 1.112 學年以現有師資人力增開 6 班「大一國文」以減少每班修課人數，已研議授課主題之調整及規劃定期檢討，透過必修語文通識課程有效提升學生文字敘事力。 2.112 年中文系開設「現代詩寫作」、「現代散文寫作」、「現代小說寫作」、「大學報告寫作」、「兒童文學」、「數位內容導論與數位出版」等以寫作及創作為主之 6 門專業課程(計 207 人次選修)。 3.112 年計辦理講座活動 11 場(計 1,283 人次參與)，較 111 年之 8 場增加 3 場，透過多元主題之演講刺激學生創作及思辨力。 4.持續辦理第十九屆「飛鳶文學獎」共計 165 件作品參賽，文類包含現代詩、現代散文、現代小說，鼓勵學生創作。
質化執行成果摘要	(一) 創新通識特色課程與發展創新教學模式： 1.首開[視覺藝術]、[大數據下的唐詩]、[閩南語讀詩文]、[影像·詩歌與人生]等創新通識課程，並結合校內系所開設[環保犯罪學]跨域通識課程。 2.持續開設[新媒體之媒體識讀]，亦規畫開設全新設計之通識程式類課程[資訊使用性](Information Usability)，並結合校內單位合辦資訊安全講座 4 場，藉由資源共享、價值共創、合作共榮的模式，樹立學生自主與邏輯思考的能力。 3.首度辦理「線上華語體驗課程」，共計辦理 5 場，吸引校外外籍人士共計 85 人次參與，期能透過多元管道宣傳，擴大華語課程招生量能。 4.首度針對華語課程進行分級標註：針對境外生華語教學，持續推動課程前測制度，並首度針對進階華語課程標註對應之華語文程度，落實華語文分級教學，讓不同華語程度之學生可選擇適合的課程修習修課。 5.「漢字文化與生活」系列講座：「漢字文化與生活」課程邀請外部講者分享課程相關議題，包含「外國人學中文及漢字經驗分享」、「漢字字體知識與設計師職涯」及「古圖像文字藝術創作」共 3 場講座，幫助學生理解該課程於實務領域之應用，提供學生與講者深度對談，並於期末進行為期兩週之靜態成果展。 6.閩南語唱唐詩講座：「閩南語讀詩文」課程邀請香港粵劇、崑曲女演員袁學慧老師專題分享，首先自述其歌仔戲觀劇經驗，而後在臺求學期間學習閩南語及歌仔戲，進而參加比賽獲獎。講座中提綱挈領、連歌帶舞的解說並示範幾個臺灣較為熟悉的劇種，並以數個歌仔戲曲調帶領同學演唱唐詩，讓同學感受詩詞吟唱的樂趣。 7.活化「大一國文」課程設計與修讀制度：112 學年起，除增開授課班級數外，在課程規劃上，重視「思辨詮釋」、「創意表達」與「跨域應用」等面向的融入；

在選課方式上，開放上、下學期分流選課，可選擇不同教師的課程；在修讀制度上，開放入學成績績優學生抵免「大一國文」課程，增加學生選課彈性與自主性。

8.112 年計辦理講座活動 11 場，以傳統文學與現代關係展開，打開五感的觸角，延伸至聲音、文字的運用與趣味，再到影音教材的製作；透過劇本創作者、表演藝術家及詩人的分享，了解每一個創作者在創作的時候，最重要的是認識真實的自己，除了深化學生閱讀與思辨能力外，更有價值的是與自己對話的重要性。

(二) 開設具體驗、實作、行動研究或個案研討等課程設計之通識課程：

1.開設「程式設計通識課程」：除各類基礎程式語言，並開設實用類型之[SAS EG 巨量數據分析概論]，與結合本校法律與公共行政特色之[Python 資料科學-公共事務與法學應用]跨域課程。

2.開設「木藝實作通識課程」：開設[綠設計與木作藝術]、[綠木家具設計實務]等特色木藝課程，並於 6 月 18 日與懷德居基金會聯合舉辦「2023 春季木工成果發表會」。

3.開設具「實作」、「應用」內涵之通識課程共計 30 門。

(三) 整合跨域資源與概念，策辦多元學習活動

1.結合在地機構與專業學術團體能量豐富活動內涵：與在地醫療機構(恩主公醫院)、政府機關(經濟部商業司、新北市政府)、專業學術團體(會計研究發展基金會、中華民國記帳士公會全國聯合會、北大創業家等) 攜手合作辦理 19 場活動(7,743 人次參與)，藉由跨域交流與碰撞，激發更多創新的可能性。

2.強化師生數位運用能力辦理研習課程：辦理「數位教學影音製作與課程設計專業知能研習」包含數位教學類型、數位課程設計、非同步影音教材腳本設計、非同步影音教材實作，增進師生數位教學與課程設計之知能。

3.華語中心及華語學程教學增能討論會：華語中心及創新華語文教學學士學位學程（簡稱華語學程）之教師於 112 年 10 月 25 日進行教學交流及研討，並於 112 年 11 月 15 日邀請「臺灣師範大學華語文與科技研究中心」專案人員進行跨校資源分享，以精進本校華語教師之教學知能。

成果
照片
或圖
片



111-2 通識月大師講座海報	通識教育中心辦理「2023 春季木工成果發表會」
	
112.03.27 通識教育中心辦理李家維大師講座合照	112.04.25 通識教育中心辦理中央社「我是海外特派員」講座
	
112.10.13 通識教育中心辦理客家園區參訪體驗活動	112.04.15 華語中心辦理「數位教學影音製作與課程設計專業知能研習」系列講座
	
112.09.25 華語課程結合中秋節慶介紹，推廣臺灣在地文化	112.12.16 「古圖像文字藝術創作」講座學生持作品與王心怡古漢字藝術家合影



112.05 圖書館辦理畢業季【職涯發展】系列活動



112.04 圖書館與恩主公醫院合作辦理永續月【永續北大•社會關懷】系列活動



112.04.24 大一國文聯課講座「讀國文撞到鄉民」祁立峰老師主講



112.04.28 大一國文聯課講座「流動的饗宴：五感閱讀與寫作」蔡妙真老師主講



112.05.18 第十九屆飛鷹文學獎決審海報



112.11.28 第二十屆飛鷹文學獎主題演講「與自己調情：談靈感、創作與現實」鄧九雲老師主講



國立臺北大學 112 年度 1-12 月高教深耕計畫執行績效管考報告書

分項計畫編號及名稱	1-2.4：強化教學支持系統		
分項計畫主辦單位	教學發展中心	分項計畫主持人	魏存毅主任
分項計畫協辦單位	通識教育中心		

量化 執行 成果 摘要

- (一) 提升教師參與，深化跨域教師社群內涵：持續鼓勵教師共組跨系所院之教師社群，強化教師專業分享輔導機制；同時推動教師社群媒合機制，以群體力量共同提升教師群專業度。優先補助跨領域教學、永續發展及教學實踐研究類別社群，112 年共補助 15 組，其中跨領域/永續/教學實踐共 8 組，其他類別 7 組；成員數共 112 人次，其中媒合 8 人次。
- (二) 健全教學獎勵制度，提升教師教學能量：
1. 持續推動教學創新計畫：補助教師投入創新教材教具教案、跨領域教學等，進而協助教師申請教育部相關計畫。優先補助跨領域及永續發展類別課程，如申請教育部教學實踐計畫、跨領域共授課程、大學社會責任永續發展課程、磨課師課程等將酌予加分。本年度共補助 24 組，其中跨領域/永續類別 18 件，其他類別 6 件。
 2. 優化教學實踐研究獎勵制度：
 - (1) 修訂「教學創新績優教師獎勵補助辦法」，將申請教育部「教學實踐研究計畫」之教師列為「教學創新績優教師」候選人，提高教師教學研究能力與申請計畫之興趣，112 年共 6 名通過者頒予教學創新績優教師。
 - (2) 每年獎勵申請獲通過計畫之教師，提供人力及經費鼓勵規劃與設計特色課程，強化教學創新風氣。112 年申請「教育部教學實踐計畫」共 24 位中通過 8 位。其中補助「教學創新計畫」共 13 位。
- (三) 建立教師助理成效考核及檢討機制，透過培訓課程增進專業知能：透過教學助理協助教師教學、學生學習等，讓教師深入了解學生現況，112 年補助 156 名。課業輔導員平衡教學與學習成效之落差，提供全校學生學習諮詢與課業輔導，與教師形成夥伴關係，共同診斷學生學習困難及了解學生學習狀況，112 年補助 41 名。並篩選校內相關培訓課程，112 年篩選 34 場，並透過評量問卷追蹤執行成效，學生滿意度中教學助理平均為 4.45 分，課業輔導員平均 4.52 分。
- (四) 各類教學優良及計畫執行獎勵等彈性薪資制度：
1. 教學創新績優教師：教學創新績優獎項首年納入頒予通過教育部教學實踐計畫的優秀老師外，另額外新增「跨領域教學組」及「AI 應用教學組」等獎項，鼓勵教師除了傳授特定領域的專業外，運用跨域模式及 AI 輔助，設計培養學

生具備廣度及多元的能力的創新課程。本年度於 112 年 7 月通知全校教師開放 111 學年教學創新績優教師申請，於 112 年 9 月 21 日收件截止後，由教學發展中心召開「教學精進創新研發小組」進行複選，本年度獲選教師將頒發獎勵金新台幣 25,000 元，共計選出 9 名獲獎教師(含跨領域教學組及 AI 應用教學組各 1 名)。

- 2.外語授課優良教師：為獎勵更多名額將修法取消推薦上限外，外語授課優良遴選則首次納入錄音錄影有聲資料，透過各種指標的比序，最終複審由教學發展中心召開「教學精進創新研發小組」進行 111 學年度外語授課優良教師遴選審查，本年度獲獎教師可獲獎勵金新台幣 30,000 元，共計選出 7 名獲獎教師。
- 3.教學優良教師：已請各院依據各院教學意見調查分數排序並就教學相關項目佐證資料予以評分後，於 112 年底完成 14 名 111 學年度教學優良教師及 28 名教學績優教師遴選作業。
- 4.推動教育部高教深耕計畫績優教師：已於 112 年 9 月 14 召開本校「112 年度推動教育部高教深耕計畫績優教師獎勵名額分配研商會議」，共商本年度推薦名額共 29 名，獲獎教師獎勵金額度為新台幣 36,700 元整。獎勵對象以當年度推動高教深耕計畫之編制內且未兼本校一級行政單位主管之專任教師(含編制外約聘教學人員)及專任專案教師為限，每年度辦理遴選及獎勵一次。

(五) 創新通識特色課程，提升通識跨域能力

- 1.111-2 學期補助〔金融科技創新與應用〕、〔校園植物認識〕、〔臺灣地景與文化導覽(英語授課)〕3 門通識創新課程，修課學生共 166 人，課程以行動學習、主題式的探究與地景圖說和故事地圖、言傳身教、跨域應用等方式，引導學生跨領域學習與合作，開啟學生對於其所觸及之議題的思考、體悟。112-1 學期補助〔影像・詩歌與人生〕、〔APP 程式設計入門〕、〔資訊使用性〕3 門通識創新課程，修課學生合計 265 人。
- 2.「通識教育教學精進社群」活動，111-2 學期以校內通識教師為主軸，辦理「青銀共融與經驗學習－以老人社會工作課程為例」(社會工作學系劉素芬老師)、「青銀共融的藝想世界－以藝術輔療與高齡社會服務課程為例」(通識教育中心林子晴老師)、「如何讓生命更美好：從個人成長與家庭與自我探索與發展課程談起」(師資培育中心林維能老師)，共計 3 場講座，深入探討相關議題與在教學現場的應用。三場共計 64 人次參與，均受到好評，平均滿意度為 4.6 分。112-1 學期社群活動將搭配大師講座邀請教師與講者進行深度座談，共計 5 場。
- 3.112 年度(111-2/112-1)共開 4 班[綠設計與木作藝術] 及 4 班[綠木家具設計實務] 課程，總計 165 名學生修習，已舉辦 1 次作品成果展。
- 4.112 年度共補助 19 門通識教育課程之教學助理薪資(111-2 計 8 門/112-1 計 11 門)，減輕教師之教學負擔，提升教學品質與學生學習效果。

(一) 教師教學社群：交流活動成果，以下舉例說明：

1. 「多元生命教育」教師社群：由社會工作學系劉素芬老師召集，以多元形式的生命教育為主軸，交流跨域和跨專業的生命教育教學方法，回應大學社會實踐之責任。
2. 依「教師教學社群計畫補助要點」提供經費鼓勵教師共組教師社群，每一社群最高補助 7 萬，於每年初公告徵件。

(二) 教學創新計畫：

1. 「大學生與公共事務的距離－培養大學生應用公共管理理論解決現實社會問題的能力」：由公共行政暨政策學系林淑馨老師以「公共管理」為實施計畫之課程，透過個案報告與公部門業師經費分享，顛覆傳統單向式的教學講授及學習者被動接受的教學模式。本計畫同時也通過 112 年教育部教學實踐計畫。
2. 補助機制：依「教學創新績優教師獎勵補助辦法」，每案最高 8 萬，每年初公告徵件。

(三) 教學助理與課業輔導員培訓課程：為增進教學助理與課業輔導員相關能力，篩選校內多元培訓課程，111-2 篩選 25 場，有數位、教學、職場等能力，112-1 學期目前篩選 7 場，有數位、職涯、心理等方面，將會陸續進行。

(四) 新增教師績優教師彈性薪資制度：考量前百分之十之候選人皆為各學院前端優秀教師，111 學年度起經校務會議及校管會修法另給予各院前百分之十之未獲教學優良教師及教學特優教師者頒發教學績優教師表揚狀及獎金，鼓勵教師的優秀表現。

(五) 創新通識特色課程，提升通識跨域能力：創新課程以行動學習、主題式的探究與地景圖說和故事地圖、言傳身教、跨域應用等方式，引導學生跨領域學習與合作，開啟學生對於其所觸及之議題的思考、體悟。

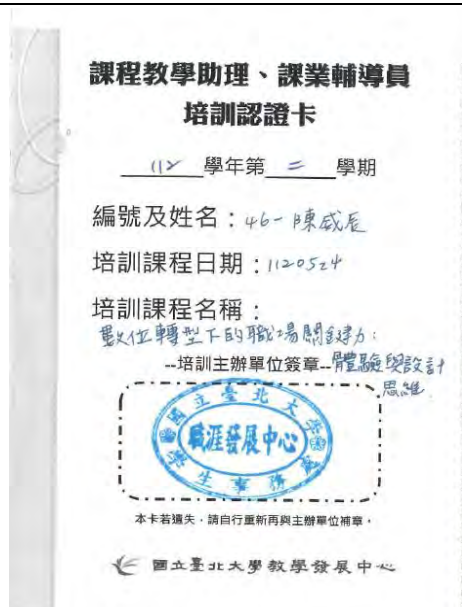
1. 「通識教育教學精進社群」活動，111-2 學期以校內通識專兼任教師為主軸，辦理 3 場講座，深入探討相關議題與在教學現場的應用。3 場共計 64 人次參與，整體滿意均獲好評。112-1 學期社群活動搭配大師講座邀請教師與講者進行深度座談，共計 5 場，參與人數計 83 人次。全年度合計共進行 8 場，147 人次參與。
2. 推廣木藝通識教育，[綠設計與木作藝術]系列課程從做中學使學生理解驗證經典家具定義與價值，以完成完整作品等特色進行課程設計，培養學生具備良好的木工藝實作的能力，同時建立木工相關的背景知識，使學生能將自身的知識及創新的構想藉由整合實作能力後適當地呈現，成為可將創意真正實現的創新者。
3. 112 年 6 月 18 日與懷德居基金會聯合舉辦[2023 春季木工成果發表會]聯展。
4. 112-1 學期末於通識漫步走廊辦理[綠設計與木作藝術]作品展。



教師教學社群-「多元生命教育」社群：
6.12-6.13 嘉義生命教育參訪



教學創新計畫-「公共管理」課程：
6.13 講座「人在公門好修行—用烏金點亮官田」



教學助理培訓課程-「數位轉型下的職場關鍵力」培訓認證



教學助理成果海報-111-2 學期「民法概要」成果



112.05.23 通識教學精進社群現場



112.06.18「2023 春季木工成果發表會」



國立臺北大學 112 年度 1-12 月高教深耕計畫執行績效管考報告書

分項計畫編號及名稱	1-3.1：完善英外語及全英語授課（EMI）教與學之環境		
分項計畫主辦單位	語言中心	分項計畫主持人	翁素涵主任
分項計畫協辦單位	通識中心、教發中心、雙語辦公室、課務組、人事室		

量化 執行 成果 摘要

（一）開設多元化之英、外語課程，鼓勵學生大學四年持續學習

- 1.英語課程：延續雙軌制的適性教學方針，於學生入學時舉辦英語能力測驗，依測驗及抵免、免修結果分班，除開設 16 班的必修「大學英文」課程外，同時開設「專業英文(ESP)」、「學術英文(EAP)」、「進階英文(A-EGP)」、「專業學術英文(ESAP)」選修課程 75 班，供免修、抵免同學大學期間持續修習英文，修課達 1,717 人次，顯見本校學生對進階程度以上之英語學習有相當的需求。
- 2.專業學術英文(ESAP)課程：配合雙語計畫規劃 EMI 橋接課程，協助學生提升能力至可修習全英語授課(EMI)之專業課程。除持續開設「商用學術英語簡報技巧」外，並於 111 學年度第 2 學期通過「進階商用英語溝通」課綱，112 學年度第 1 學期開課，以及於 112 學年度第 1 學期通過「經濟議題英文」課綱，預計 113 學年度開課。
- 3.第二外語課程：本校語言中心持續開設德、日、韓、法、西、泰、越南、波蘭、保加利亞語 9 種第二外語課程，並開設一門日語 SPOCs 課程，共 66 班，修習達 2,652 人次，滿足學生對多元外語的學習需求。
- 4.學分學程：持續推廣「ESP 學術英文學士學分學程/微學程」、「A-EGP 進階英文學士學分學程/微學程」、「商務溝通學士微學程」、「領隊導遊人才培育學士微學程」，鼓勵學生提升英語能力的同時，培養跨領域之專業技能，112 年申辦學程證書者計 8 位，申辦微學程證書者計 44 位，足見學程對學生的吸引力。並於 111 學年度第 2 學期新設置「學術英文（EAP）/專業學術英文（ESAP）微學程」，鼓勵學生提升英語能力以順利修習 EMI 課程。

（二）舉辦各項英外語能力提升活動

1.常態性活動

- （1）Study Group 學習小組 111 學年度第 2 學期開設「雅思寫作準備班」、「英語會話班」2 組，共 38 人次參與，平均滿意度 4.65；112 學年度第 1 學期開設「雅思口說實戰班」、「認識韓國文化」、「英語會話班」3 組，提供學生在課外加強英、外語能力的機會，共 47 人次參與，平均滿意度 4.5。
- （2）為提供同學加強英語口說能力的機會，112 年共開設 6 個時段的 Roundtable 圓桌會話活動，共 389 人次參與，平均滿意度 4.7。
- （3）利用多元活動提升學生英語能力，112 年開設「非洲面具工作坊」及「攝影藝術工作坊」，營造全英語學習藝術創作的環境，共有 27 人次參與，平

均滿意度 4.7。

- (4) 每學期由語言中心教師提供 8-10 個時段「English Clinic 英文健診」服務，協助學生修改求職、求學英文文件或英文模擬面試，共 103 人次參與。

2. 非常態性活動

- (1) 辦理「英語配音比賽」，計 155 人次參賽，鼓勵學生展現英語口說的學習成果，共 155 人參與，同時舉辦聲音表演詮釋工作坊 1 場，協助學生於賽前學習配音相關技巧，共 69 人參與，滿意度 4.26。
- (2) 辦理「Read and Share 讀書心得徵文」比賽，分大學英文組及非大學英文組收件，總計 90 人參賽。並配合舉辦讀書心得講座，共 42 人次參與，滿意度 4.5。
- (3) 3 月及 11 月配合「文化與觀光」課程舉辦海山文化觀光導覽活動，由本校學生將課堂所學學以致用，以英語為他校國際生導覽三峽地區人文風情，共 90 人次校內外師生參與，平均滿意度 4.8。
- (4) 3 月至 5 月舉辦電影欣賞系列活動 14 場，共 156 人次參與，並配合舉辦電影欣賞講座 2 場，共 58 人次參與，滿意度 4.39，鼓勵同學欣賞電影訓練英語聽力，以及透過電影提升多元文化涵養。
- (5) 11 月至 12 月配合課程舉辦英、外語能力提升講座及文化體驗活動 5 場，共 189 人次參與，平均滿意度 4.7。

(三) 跨國師生交流

1. 透過國際處「2023 邁向國際種子補助計畫」，2 月邀請日本龍谷大學平塚貴晶教授，9 月至 11 月間邀請德國蘭休特應用科技大學 Silke Riegler 教授、波鴻魯爾大學 Anna Soltyska 教授、法蘭克福應用科技大學 Catherine Chen-Fliege 教授以及哈姆利普施塔特應用科學大學 Birte Horn 教授共 5 位外籍學者蒞校交流，並舉辦系列講座及工作坊 14 場，增進本校教師教學知能及提升學生英語學習技巧，總計師生共 492 人次參與，平均滿意度 4.6。
2. 與日本東北大學、弘前大學合作國際文化交流工作坊，三校共招募 15 名學生，由語言中心 Brent Kelsen、日本東北大學 Barry Kavanaugh 以及弘前大學 Brian Birdsell 三位教授帶領，9 月 26 日、9 月 27 日於線上舉辦，活動完成學生並獲頒證書。

- (四) 外語授課補助：111 學年度第 2 學期補助 78 位教師開設外語授課課程共計 108 門，修課人次達 3,075 人，該學期外語授課比例達 95%之課程為 94 門，達該學期受補助課程的 87%；112 學年度第 1 學期預計補助 92 位教師開設外語授課課程共計 125 門，修課人次達 3,452 人，該學期外語授課比例達 95%之課程將於學期結束後進行統計。

(五) 鼓勵增開全英語學分學程／微學程：

1. 本校各學院及語言中心已開設至少 1 個全英（外）語學分學程／微學程，112 年

	度總計有全英語學分學程 11 個、微學程 12 個，並開放本國學生及境外生皆得自由選修。未來將持續依「學分學程補助要點」補助各單位新開及優化現有全英語學分學程、微學程，以提升全校學生全英語修課之選擇。 2.開設、新增全英語授課之通識課程及微學程： (1) 通識全英語授課課程 111 學年度第 2 學期計開設 10 門、112 學年度第 1 學期計開設 16 門。 (2) 其中「西方音樂的軌跡」(The Appreciation of Western Classical Music)、「臺灣的歷史與文化」(History and Culture of Taiwan)、「漢字文化與生活」(Chinese Characters: Culture and Daily Life)均為首開、或首次以英語授課之通識課程，為通識「文化藝術與數位應用(名稱暫定)」通識微學程之籌設進行前置準備。 (3) 本校通識中心本期補助「西方音樂的軌跡」(The Appreciation of Western Classical Music)及「創意城市」(Creative Cities)兩門英語授課課程，為通識教學助理與課程創新設計之用。
質化執行成果摘要	(一) 提供英外語輔導、自學資源及改善教學設備： 1.提供每週 8-10 個時段之 English Clinic 英文健診服務，輔導學生英文履歷、自傳等求職、升學英文文件之撰寫、文法疑難諮詢及英文模擬面試，共 103 人次參與。 2.於 6 月、10 月、11 月舉辦英語學術寫作諮詢工作坊共 4 場，提升碩博士生英文學術產出能力，共 7 人參與諮詢，平均滿意度 5。 3.於自學中心電腦提供線上英文寫作批改服務，鼓勵學生利用數位資源自助修改文件，提升英文寫作的品質及效率，此外並提供線上影音學習系統（英語發音及字幕），以多元主題內容提升學習興趣同時增進英語能力。 4.於 Language Corner 提供英、外語圖書借閱服務，並配合課程活動鼓勵學生廣泛閱讀，以及提供英、日語檢定題庫，供學生隨時上網練習，提升外語能力。 5.針對 2 間語言教室設備汰舊換新，提供學生良好的語言學習環境。 (二) 推動完整 EMI 教師培訓、獎勵及相關配套措施 1.112 學年度與美國在台協會合作推動 EMI 教師培訓計畫，規劃完整初階、中階及高階教師培訓，自 8 月起於線上舉行，112 學年度培訓合格人數為：初階 17 名、中階 17 名、高階 11 名。培訓合格教師將可獲頒獎勵金。 2.由語言顧問布萊德（Brad）老師每週五下午提供全校 EMI 顧問諮詢（Mentor）服務，協助 EMI 教師解決全英語授課之疑難問題。並提供雙語計畫重點培育學院商學院 EMI 課程觀課，協助確保授課品質，112 年度實體及錄影觀課 25 次。 3.辦理 EMI/ESAP 教學助理培訓，增進 TA 課堂協助之能力，幫助教師提升 EMI 課程品質，112 年度共培訓 59 名合格 TA 並頒發證書。

4.與美國在台協會合作 English Fellow 計畫，就各項英語說寫的教與學、雙語師資、教學助理（TA）培訓、專業學術英語、EMI 教學顧問等相關事項優化之主題，分別於 10 月 24 日及 11 月 22 日舉辦工作坊，參與教師人次共 33 人，滿意度 4.63。12 月 6 日舉辦「EMI 教學個別諮詢服務」，由 AIT English Language Fellow Ramon A. Misleng 針對 EMI 授課教師提供一系列專業諮詢，共 6 位教師參與。同時 AIT Fellow 亦協助錄影觀課及實體觀課各 1 次。

（三）擴展雙語能量與資源共享

- 1.定期發布師生 Spotlight：為使學生了解更多本校開設之 EMI 課程相關信息，自 111 學年度起，每學期邀請 3 位師生填寫 Spotlight，並刊登於校內、外網站與臉書粉絲專頁宣傳。112 學年度第 1 學期已於 12 月 11 日刊登了 2 篇學生 Spotlight。教師 Spotlight 預計 113 年 1 月初刊登。
- 2.建置雙語 Podcast 廣播電臺：為使更多師生了解有關雙語各面向，如教師、學生的培訓、獎勵、補助、各類增能講座等，特設立雙語廣播電臺——北大好事成雙 NTPU BEO VOICE。雙語廣播已播出 35 集，累計下載人次 4,466 次。
- 3.12 月 6 日，邀請 AIT English Language Fellow 擔任講者，舉辦「Gap Years In American College Life」講座，參與人次共 20 人。
- 4.配合雙語計畫，於 12 月 9 日舉辦教育部補助之「培力英語能力檢定測驗」。參與人次分別為口說 29 人、寫作 26 人、聽讀 42 人。

（四）持續落實外語授課獎勵機制：

- 1.為鼓勵專任教師提升教學成效及積極參加 EMI 教師培訓，110 學年度於「外語授課補助要點」增訂「EMI 績優獎勵金」，以獎勵外語授課比率達 95%以上、期末教學滿意度修正後分數達 4.5 分以上及曾參與 EMI 教師培訓等表現優異之教師，該獎勵預計 112 學年度第 1 學期首次發放，獎勵課程共計 22 門，授課教師達 16 位。
- 2.另為鼓勵教師開設外語授課課程，進而確保外語授課品質，訂有「國立臺北大學外語授課優良教師獎勵與遴選要點」，本年首次納入錄音錄影有聲資料，透過各種指標的比序，透過國立臺北大學教學精進創新研發小組」進行複選，112 年遴選 7 名，每人 3 萬元，用以提升外語教學成效，建立外語授課典範。

（五）修訂外籍教師獎勵、補助、聘任辦法：

- 1.本校近年陸續修訂「延攬國外訪問學者作業要點」、「新聘特殊優秀人才辦法」及「新進外籍專任教師生活安頓津貼補助辦法」等外籍教師相關獎補助辦法，並配合雙語化（如：本校網頁、外籍教師權益相關法規、表單）及行政協助（如：協助外籍教師入境、簽證、申請工作許可事宜）等配套措施，以延攬優秀國外人才至本校任教，達成優化留才、攬才的目標。
- 2.112 年迄今本校延攬 7 名外籍專任教師（目前本校計有 17 名外籍專任教師及 5 名外籍兼任教師），國籍包含塞爾維亞、荷蘭、印尼、越南、貝里斯、甘比亞、

巴基斯坦、波蘭等國，橫跨亞歐非大陸及南美洲，國籍背景具有豐富多元性，顯著提升本校學術國際化氛圍。

3.配合本校外籍教師聘任情形及校務發展目標，將持續檢視、修正相關獎補助辦法，以持續延攬優秀國外人才至本校任教。



8月-10月「112學年度全英語授課(EMI)教師培訓」講師：Joseph Siegel 教授(AIT English Specialist) (Stockholm University)



9月8日「112學年度第1學期EMI/ESAP課程教學助理(TA)培訓」

成果
照片
或圖
片



10月24日「AIT Fellow 教學諮詢工作坊」講師：Ramon A. Mislang (AIT English Language Fellow)



6月、10月、11月「英語寫作諮詢工作坊」講師：Emmanuele Lazzara 博士(長庚大學英語教師)



9月-12月「Study Group：英語會話班」
活動主持人：秦毓權老師（中央大學語言中心教師）



9月-12月「Study Group：認識韓國文化」
活動主持人：趙歡珍老師（語言中心韓語教師）



9月-12月「Roundtable：英語圓桌會話」
活動主持人：李國仲老師（語言中心英語教師）



9月-12月「Roundtable：英語圓桌會話」
活動主持人：Brad（布萊德）老師（雙語計畫語言顧問）



10月2日「讀書心得徵文講座：如何寫一篇合格的英文讀書心得？」活動主持人：左宜君老師（ESL 英語教師、自由筆譯/口譯作家）



11月22日德國學者蒞校交流講座「Using digital tools to train career skills in the EFL classroom」講者：Birte Horm 教授（哈姆利普施塔特應用科學大學）



11 月 22 日外語課程講座「認識與體驗越南文化」講者：范秋水（新北市社會局新住民家庭服務中心接專線通譯工作人員）	12 月 6 日餐飲英文課程講座「調酒簡介與餐酒搭配」講者：何鈺櫻（臺北市調酒協會理事）
	
11 月 24 日「海山文化交流暨英語導覽一日遊」祖師廟導覽	11 月 24 日「海山文化交流暨英語導覽一日遊」藍染手作體驗



國立臺北大學 112 年度 1-12 月高教深耕計畫執行績效管考報告書

分項計畫編號及名稱	1-3.2：鍵結全球、打造國際友善校園		
分項計畫主辦單位	國際事務處	分項計畫主持人	馬國勳組長
分項計畫協辦單位	國際處、華語中心、課指組、綜合業務組、各學院		

量化 執行 成果 摘要

(一) 打造國際友善校園

1.辦理赴外交換說明會/分享會/甄審會/行前說明會 8 場：

- (1) 赴外交換說明會/分享會：為讓本校學生了解出國交換學生計畫，透過本計畫豐富學生在學期間的國際活動經驗，國際事務處先後辦理 6 場赴外交換分享會、交換申請說明會及 UMAP 2024 春季班校內甄選暨申請方式說明會，總參與人次超過 300 人。
- (2) 赴外交換行前說明會：2023 年 12 月 5 日及 12 月 13 日 2 場，針對 112-2 學期即將赴外交換學生，舉辦赴外交換說明會，共計 70 名學生參與，透過本活動學生更加了解赴外前、中、後所需注意的事項。

2.辦理留學講座 7 場：為增進本校學生國際移動學習，辦理美國天普大學 3+2 雙聯說明會、美國天普大學 1+1 雙聯說明會、美國波士頓大學雙聯說明會、法國在臺協會-法國留學暨獎學金說明會、法國雷恩雙聯說明、培力講座-波蘭學者曾俊龍博士、以色列駐台代表柯思畢。

3.辦理國際化友善校園活動：

- (1) 為使境外生更好適應校園生活、進一步靠近臺灣文化，國際處與永續創新國際學院舉辦 4 場校外參訪一日遊活動，旨在豐富國際生的學習視野，深入了解臺灣的自然地理環境，希望透過大自然的景致與歡樂的氛圍，建立國際生之間的友誼交流與凝聚力，並透過參訪之體驗與所學做結合，進而培育國際永續創新跨域人才。
- (2) 112 年度迎來包含學位生與交流訪問共逾 200 多名外國學生，辦理 4 場國際學伴相見歡暨中秋迎新茶會及送舊活動，邀請所有外國學生與國際學伴參與，讓外國學生與國際學伴有更多橫向交流聯誼機會。
- (3) 境外生圖文創作比賽：於 2023 年秋季學期辦理，讓境外生們結合攝影和文字創作，加深對學校的認同感與歸屬感，也看見了學生們在臺北大學校園的獨特故事。本次比賽共收到 50 件作品，由評審小組評選出 15 件得獎作品。

4.參與 2 場教育者年會活動

- (1) 2023 年亞太教育者年會：國際事務處於 112 年 3 月 13 日至 17 日參加 2023 年亞太教育者年會(Asia-Pacific Association for International Education, APAIE)，此年會本年度在泰國曼谷 Queen Sirikit National Convention Center(QSNCC)舉行舉

辦。本校參與臺灣財團法人高等教育基金會(FICHET)聯合展出，臺灣共有32所大專院校及1研究機構參與，本校與臺北醫學大學及中央研究院共同使用會談桌，由國際事務處林文一國際長親自赴會，希冀透過年會與海外大學建立教學研上的合作關係，推動國際化發展，提升本校國際知名度及國際競爭力。

- (2) 2023 年歐洲教育者年會：韋岱思國際長於 2023 年 9 月赴荷蘭鹿特丹參加歐洲教育者年會 (European Association for International Education, EAIE)，與 16 所國外大學洽談合作，並參與了 8 場研討座談會及工作坊，探討大學在國際化面臨的實際問題，例如如何運用數據來指導戰略性的流動支援決策(Using data to inform strategic mobility support decisions)，或是如何提高國際學生留存率的包容策略(Connecting to host cultures: Inclusion strategies to improve retention of international students)。本年會為歐洲地區重要之國際教育盛事，受各方矚目，臺灣駐荷蘭及駐比利時代表處皆親自蒞臨現場，推廣台灣優質高等教育。

(二) 優化與強化國際交流

1. 海外暑期研習營：海外暑期研習營：112 年海外短期研習營隊共辦理 22 團合計 184 人次。(含校團 11 團 12 人；商學院 3 團 56 人、文學院 2 團 21 人、電資院 2 團 24 人、社科院 27 人、法學院 15 人、公院 17 人及國際學院 12 人)

2. 海外實習業務

- (1) 本校首度與國際合作發展基金會簽訂「大專青年海外技術服務計畫」合作意向書，提供本校學生「駐外技術團大專青年海外實習」，將課堂所學親身投至實際場域，並學習與友邦國家政府共同合作，共計媒合 1 名同學至友邦巴拉圭參與實習計畫。
- (2) 海外實習說明會：於 5 月 10 日辦理 1 場國際合作發展基金會舉辦的「駐外技術團大專青年海外實習」說明會，共 27 人參加。於 12 月 6 日辦理 1 場日本飯店實習說明會，共計 27 人次參加。
- (3) 海外實習獎助金：為鼓勵同學勇敢踏出舒適圈積極至海外職場探索體驗，每年度皆提供優秀學生申請海外職場獎助金，本年度共計 10 位同學參與海外實習，經由審查補助其中 8 位同學海外實習獎助金，實習國家遍及日本、美國、泰國、越南及中國大陸等地。
- (4) 海外講座：11 月 29 日特邀 ITI(外貿協會培訓中心)舉辦最佳職涯起點：下一個國際菁英就是你，共計 52 人次參加。
- (5) 海外實習分享座談會：12 月 7 日邀請 2 位申請上海外實習的學長姐及 1 位外派於海外工作之學長，分享自身工作經歷及外國企業文化差異，吸引有興趣之同學參加，共計 24 人次。

3. 海外志工服務

- (1) 志工招募說明會：於 3 月 23 日辦理一場志工招募說明會，共計 62 位校內同學參與。

	(2) 志工訓練: 於 3-5 月辦理 6 場志工訓練課程, 內容包含志工服務倫理、兒童遊戲設計、視覺思考與教學法、東吳國際志工社服務經驗分享、國際禮儀、學長姐經驗分享等, 參與人次共計 53 人次。 (3) 菲律賓海外服務: 本校國際志工社組成菲律賓社區服務團, 共計 9 位學生及 1 位指導老師於 112 年 8 月 28 日至 9 月 8 日期間, 至菲律賓進行婦女及兒童社區服務, 服務人數達 100 人。 (4) 海外服務分享會: 於 10 月 3 日辦理海外服務分享會, 分享籌備及海外服務過程之成長與收穫, 共計 43 位同學參與。 (三) 強化國內外之境外生招生 招生及教育展相關活動 9 場: 參與藍海教育展、泰國教育展、馬來西亞教育展、2023 蔦飛中東歐拓點合作與宣傳招生、臺灣師範大學僑生先修部春季博覽會宣傳活動, 並辦理僑生/外籍生線上說明會等。 (四) 增設招收外國學生之學士學位學程 於永續創新國際學院下增設 2 個境外生學士學位學程, 並於 112 學年第一學期招收境外學士班學生共 15 位(智慧永續發展與管理英語學士學位學程: 10 位, 創新華語文教學學士學位學程: 5 位)。 (五) 順應世界華語教學潮流, 推廣優質華語文教學 永續創新國際學院下增設華語中心, 提供全校境外生多元之華語課程與華語測驗。112 學年度第一學期已開設 16 門華語相關課程, 修課人次達 141 人, 並持續規畫暑期華語營隊相關事宜。
質化執行成果摘要	無
成果照片或圖片	 歷史學系赴日進行國際移動學習  參訪 Excel Review Center, 與電機系學生及師長合照



2023 京都法與文化之旅法院學生與立命館大學師生進行共同研習課程



以色列國際移動培力講座



馬來西亞臺灣高等教育展



海外志工服務團與菲律賓黎剎系統大學學伴一起比出臺北大學的「北」字手勢



永續創新國際學院學生參觀臺灣股票博物館



2023 年歐洲教育者年會-法國拉羅歇爾高等商業學院



境外生同學至野柳地質公園參訪一日遊



國際學伴相見歡暨中秋迎新茶會活動



國際學院攜手不動產與城鄉環境學系共
29 名同學於日本移動學習



本校校長與國際合作發展基金會簽訂「大專
青年海外技術服務計畫」合作意向書



國立臺北大學 112 年度 1-12 月高教深耕計畫執行績效管考報告書

分項計畫編號及名稱	1-3.3：深化教學研國際合作		
分項計畫主辦單位	國際事務處	分項計畫主持人	馬國勳組長
分項計畫協辦單位	國際處、研發處、各學院		

量化 執行 成果 摘要

(一) 推動國際學術沙龍補助

- 1.本校為配合教育部第 2 期高教深耕計畫之推動，修正原有「學術沙龍獎勵要點」為「推動國際學術沙龍補助作業要點」，納入國際合作之推動，原有國內沙龍團隊修正為跨國團隊，供到校年資未滿 8 年之教師申請，期能提升本校國際合作發表數。
- 2.研發處學發組 112 年 6 月 2 日公告受理申請後，共計收到 3 件申請案，經審查通過 2 件，共核予 39 萬 9,295 元補助經費，執行成果如下：
 - (1) 歷史學系於 9 月 4 日辦理「國際經濟史工作坊」，邀請來自日本慶應、東京都立、獨協大學、專修大學等五位學者，與本校蔡龍保教授、山口智哉助理教授、王超然助理教授，海山學研究中心林佩欣研究員，中研院近代史研究所副研究員兼歷史學系合聘副教授林志宏，中研院臺史所副研究員林文凱，進行為期半天的工作坊。雙方透過閉門會議相互交流與分享彼此的學術成果與研究構想，並充分表達自己的想法，從中獲得寶貴的學術意見。
 - (2) 資訊工程學系團隊研究議題為跨國社群網路中反深度偽造語音追蹤，由本校許宏誌教授負責反深度偽造語音模型擾動技術發展、東海大學賴俊鳴教授負責語音 GAN 模型建立、日本東京大學 YUYA SHIBUYA 教授負責跨國社群偽造溯源，12 月 4 至 7 日並邀請東京大學 YUYA SHIBUYA 教授來臺進行學術研究與交流，12 月 5 日更再邀請東海大學賴俊銘助理教授來校演講，期望透過三方的合作，能進一步開發出反深度偽造語音系統，預防合成語音於社群網路中的假訊息散佈。

(二) 國際處積極推動國際學術合作計畫

1. 歐盟 Erasmus+學術交流計畫

109 年本校與英國卡地夫大學（Cardiff University）攜手合作成功申請歐盟 Erasmus+計畫三年期獎助，但因疫情延期，111 年重啟討論，雙方兩校於 111 年 7 月與英國卡地夫大學（2022-QS 第 151）簽署完成合作交流協議，以都市永續（Urban Sustainability）為合作主軸，於 112 年選派 14 名教師及 4 名碩博

生雙向互訪。本獎助計畫透過短期赴外交流與全校性活動，鼓勵本校教生與海外大學進行研、學、教合作，提升本校國際學術合作與交流的量能。

2. 國際合作加值型(add-on)計畫

為促進本校教研人員進行國際學術交流及合作發展，提昇本校競爭力與研究能量，國際處規劃「國際合作加值型(add-on)計畫」，提供定額之經費補助，在有限的資源及機會下落實和標竿大學及重點合作大學媒合出更實質性「研學教」的深入合作，如移地研究進行資料蒐集、邀請國外學者來臺研商合作計畫、舉辦小組會議等，合作之對象包括近三年世界大學排名於世界前 500 之國外大學、與本校簽訂有學術合作協議書、締結姐妹校合約之大學，或其他經簽准合作者，以鼓勵教師進行跨國國際合作交流，進行研究合著及表發於國際知名期刊。112 年共核定 6 案，核發新臺幣 80 萬元補助金。

3. 邁向國際種子補助計畫

為推動與國外標竿大學及重點大學之學術交流，國際處推行「邁向國際種子補助計畫」，鼓勵學院針對當前國際化重要面向，聚焦發展境外雙聯學位或交換計畫協議、提升來校交流之國際生人數、參加或辦理境外生(僑港澳生、陸生、外國學生等)招生相關活動、強化國際學術合作、辦理國際性展演、工作坊、研討會及國際生來校短期營隊、邀請交換教師、訪問學者、博士或博後研究員等來校交流，簽署跨校聯盟協議等，亦部分補助各學院進行單位網頁國際化作業。112 年核訂 7 件申請案，核發總金額為新臺幣 140 萬元。

(三) 規劃國外合作合授課程/與國外知名大學合作辦理講座

1. 鳶山國際移動講座：

(1) 112 年 5 月 25 日

與社會科學院攜手合作，邀請國際知名大師級學者 Prof Roger Slee 擔任鳶山國際移動講座的主講人，Prof Slee 為英國里茲大學障礙與社會共融鑽禧教授及社會學與社會政策學院國際長，演講主題為「有意的排除：倒退中的共融教育 (Excluding by design: Regressing inclusive education)」。這是系列講座辦理以來首次以實體形式邀請的海外講者，提供本校師生聆聽世界級學者精彩的研究分享，並能近距離與講者互動，活動反應十分熱烈，參與師生共計 70 位。

(2) 112 年 11 月 7 日

本場次特別邀請英國卡地夫大學地理規劃學院 Dr. Abid Mehmood 擔任主

講人，為本校師生分享「Experiential Learning in Higher Education: Reflections on Sustainability Education（高等教育中的體驗式學習：永續教育的反思）」活動吸引 50 位師生前往聆聽。國際處這次更協助媒合 Dr. Abid Mehmood 與本校院系所師生進行深度的交流。這包含 11 月 8 日於都市計劃研究所辦理「Planning and its relationship with sustainable development-busting some myths」為主題的演講，以及 11 月 9 日在智慧永續發展與管理英語學士學位學程舉辦「How To Make Our Cities Resilient?」的工作坊。

(3) 112 年 11 月 15 日

與城市治理英語碩士學位學程合作，邀請泰國法政大學建築規劃學院 Dr. Peeradorn Kaewlai 擔任講者，以「Reviving Thai Cities through Creativity: The Implementation of Creative City and Creative District Policies and Projects in Thailand（創意復興城市：泰國創意城市與創意街區政策與計畫的實踐）」為主題。本場次共有 64 位參與者。

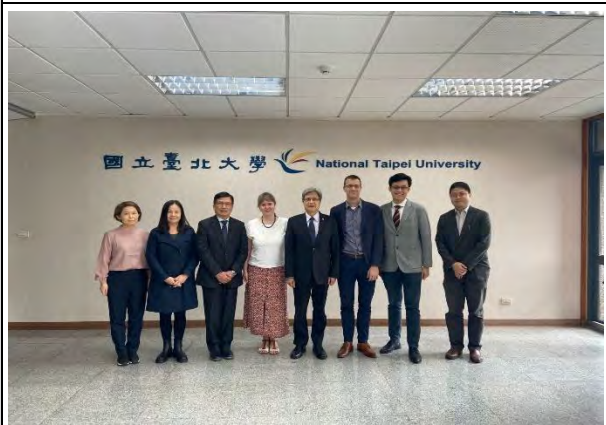
2. 卡地夫大學-臺北大學系列講座：國際事務處與公共事務學院合作開授密集課程：「都市永續與公共政策」(Urban Sustainability and Public Policy)。由本校教師群及英國卡地夫大學地理與規劃學院 7 位學者共同進行講座，課程集結臺英教師研究精華，每場次均有 30 人參與。

(四) 積極發展雙聯學制合作

國際處積極協助媒合本校院系所發展雙聯學制。今年本校社會科學院與英國里茲大學社會科學暨政策學院簽署完成 2+2 學士雙聯學位以及 1+1 雙碩士合作協議。英國里茲大學成立於 1904 年，位於北英格蘭西約克郡，為英國紅磚大學、羅素大學集團，及 N8 大學聯盟的成員之一。英國里茲大學為全球百大，2022 年社會學系全球排名第 86 位；該校學生有 3 萬 8 千人，其中有 1 萬 4 千位國際學生。

1. 2+2 學士雙聯學位合作協議：社會學系領域的本校大學部學生分別在本校和里茲大學修習兩年並符合相關條件後，即可獲得雙學士學位。

2. 1+1 雙碩士合作協議：未來本校社會學系以及社工系碩士班學生在學滿一年後，皆可申請前往里茲大學進行 1 年的碩士課程，里茲大學將提供最高 2,500 英鎊的學費減免。

質化 執行 成果 摘要	提升本校教師國際合作交流意願： 「本校推動國際學術沙龍補助作業要點」公告後，頻接獲教師來電洽詢作業要點相關事宜，並表明申請之意願。後續礙於經費執行期間過短，致部分教師未送申請，因此，113 年度將修正作業流程，預期該補助仍可提升本校教師國際合作交流意願。	
成果 照片 或圖 片		
	鳶山國際移動講座	歐盟 Erasmus+國際學術合作計畫
		
	卡地夫大學-臺北大學系列講座	李承嘉校長、Prof Roger Slee、社科院張 恆豪院長簽署協議書
		
	與英國里茲大學簽署 1+1 雙碩士合作協議	YUYA SHIBUYA(日本東京大學教授)報告



德國明斯特大學施可婷(Professor
Dr.Storm Kerstim)教授來訪演講



2023 年臺日韓研究生國際交流學術研討會



國立臺北大學 112 年度 1-12 月高教深耕計畫執行績效管考報告書

分項計畫編號及名稱	1-3.4：優化彈薪制度、延攬國際人才		
分項計畫主辦單位	研究發展處	分項計畫主持人	魏希聖研發長
分項計畫協辦單位	國際處、人事室		

量化 執行 成果 摘要	(一) 外籍專任教師人數 112 年迄今本校延攬 7 名外籍專任教師(目前本校計有 17 名外籍專任教師及 5 名外籍兼任教師)，國籍包含塞爾維亞、荷蘭、印尼、越南、貝里斯、甘比亞、巴基斯坦、波蘭等國，橫跨亞歐非大陸及南美洲，國籍背景具有豐富多元性，顯著提升本校學術國際化氛圍。
	(二) 補助教師赴國外短期研究 112 年度本校使用深耕經費及募款收入補助 5 位教師赴國外短期研究及參與國際研討會，包含陳淑玲老師、黃文曄老師、山口智哉老師、許宏誌老師及王超然老師。
	(三) 推動國際學術沙龍補助 1.本校為配合教育部第 2 期高教深耕計畫之推動，修正原有「學術沙龍獎勵要點」為「推動國際學術沙龍補助作業要點」，納入國際合作之推動，原有國內沙龍團隊修正為跨國團隊，供到校年資未滿 8 年之教師申請，期能提升本校國際合作發表數。 2.研發處學發組 112 年 6 月 2 日公告受理申請後，共計收到 3 件申請案，經審查通過 2 件，共核予 39 萬 9,295 元補助經費，執行成果如下：
	(1) 歷史學系於 9 月 4 日辦理「國際經濟史工作坊」，邀請來自日本慶應、東京都立、獨協大學、專修大學等五位學者，與本校蔡龍保教授、山口智哉助理教授、王超然助理教授，海山學研究中心林佩欣研究員，中研院近代史研究所副研究員兼歷史學系合聘副教授林志宏，中研院臺史所副研究員林文凱，進行為期半天的工作坊。雙方透過閉門會議相互交流與分享彼此的學術成果與研究構想，並充分表達自己的想法，從中獲得寶貴的學術意見。
	(2) 資訊工程學系團隊研究議題為跨國社群網路中反深度偽造語音追蹤，由本校許宏誌教授負責反深度偽造語音模型擾動技術發展、東海大學賴俊鳴教授負責語音 GAN 模型建立、日本東京大學 YUYA SHIBUYA 教授負責跨國社群偽造溯源，12 月 4 至 7 日並邀請東京大學 YUYA SHIBUYA 教授來臺

	進行學術研究與交流，12月5日更再邀請東海大學賴俊銘助理教授來校演講，期望透過三方的合作，能進一步開發出反深度偽造語音系統，預防合成語音於社群網路中的假訊息散佈。 (四) 國際處每年定期辦理北聯大與日本 SixERS 聯合國際大型研討會 1 場，擴大臺北大學在國際學術相關領域的能見度與重要性。今年第三屆聯合研討會於 2023 年 11 月 28 日臺北醫學大學舉行，集結臺日雙邊學者與師生齊聚一堂，探討「永續能源開發」、「智慧醫療與醫學創新」等領域的最新研究成果，吸引近 200 位教師與學生參與。除了講者精彩的分享，每個場次也都有十分熱烈的會後討論，展現了臺上臺下參與者對相關議題的高度關注與投入，更顯示未來 USTP 與 SixERS 推動共同研究與教育合作的極大動能及鏈結。
質化 執行 成果 摘要	(一) 積極促成本校師生國際合作交流 1. 「本校推動國際學術沙龍補助作業要點」公告後，頻接獲教師來電洽詢作業要點相關事宜，並表明申請之意願。後續礙於經費執行期間過短，致部分教師未送申請，因此，113 年度將修正作業流程，預期該補助仍可提升本校教師國際合作交流意願。 2. 國際處 112 年已完成盤點各項外國教研人員、博士生來臺研究可申請之獎(學)金資訊，提供姊妹校、潛在合作夥伴、外國駐臺及我國駐外機構參考。本資訊已於 112 年 8 月 24 日公告於國際處網頁及學位生及交換生手冊。 (二) 提升教學單位邀訪及國際學者來校訪問之意願 1. 國際處 112 年已更新檢討中英語版國際處網頁內容，以利短期來訪學者掌握住宿及校園基本服務資訊。 2. 另教務處已增訂國際師資開課機制，提供教學單位參考。
成果 照片 或圖 片	  「國際經濟史工作坊」與會學者合影 谷ヶ城秀吉(日本專修大學教授)報告



第三屆 USTP x SixERS 臺日聯合研討會



YUYA SHIBUYA(日本東京大學教授)報告



國立臺北大學 112 年度 1-12 月高教深耕計畫執行績效管考報告書

分項計畫編號及名稱	2-1：建立大學社會責任（USR）實踐之典範		
分項計畫主辦單位	永續辦公室	分項計畫主持人	洪健榮執行長
分項計畫協辦單位	海山學研究中心、社會科學學院、商學院		

量化 執行 成果 摘要	（一）在地連結與在地推廣：為推廣本校 USR 與永續行動，結合 USR 計畫與在地企業、社區、團體等，展開交流活動，有助於提升本校之社會影響力，112 年共交流 30 個單位。 （二）統整數位媒材輸出：據前期調查 109 年 10 月至 112 年 12 月間已經建立街屋店史共 65 間，於新北市立北大高級中學開設 19 週課程，共 38 次課程，培力 78 名學生以「風華再現——民權老街街屋生命史」作為主題，共有 34 間訪談紀錄，48 間店家介紹文，產生 6 份導覽摺頁以及 2 集 PODCAST。今年度預計以上述成果作為數位媒材輸出。 （三）利用數位 GIS 推廣走讀：目前與智紳數位文化出版有限公司合作、新北市立北大高級中學、臺中市立光正國中合作推出「三角湧失落的記憶」數位實境解謎，目前已經封測 2 次，預計本學期推廣利用可達 200 人次。
質化 執行 成果 摘要	（一）以高中探究與實作課程活化、展示與再生「老街生命史」：本計畫與新北市立北大高級中學合作進行協同教學，開設高中部社會組歷史科部定必修「探究與實作」課程。以「三峽地區發展史」為講授主軸，並以三峽「民權老街」作為學生調查、探究、實作與展示的空間。 （二）促進在地學生認識地方文史並投入活化、再生行動，型塑地方認同透過引導學生認識在地、關注在地，共同發覺創生瓶頸，用實際的行動導覽，利用數位媒材發聲，反思自己與在地的關係。 （三）編纂符合 108 課綱地方學教材《認識海山》，為在地文化提供豐富資訊：中心自成立伊始即對於地方學的研究、保存與推廣不遺餘力，至 108 課綱施行以來，地方學課程、校本位課程的共備與教學是全國各地第一線教學機構的教師最為關注的一件事情，因此這幾年下來不少地區也開始推動地方學教材的編纂工作。中心秉於職分之所在與目前海山地區教學單位之需要，糾集數年下來的地方文史研究成果，共同與中學端教師編輯以「海山地區」的文史為主題的地方學教材《認識海山》。內容含括海山地區重要的人、事、時、地、物、自然、文化資產等條目。據目前調查所知，關於坊間與網路資源當中針對三峽老街的歷史建構，相關的學術研究成果並未經過有效的整理。《認識海山》的編纂目的之一，便是糾集大學研究中心的動能，將地方上的重要人、事、時、地、物進行全面的盤點，並將繁複的研究成果進行整理與重新「通俗」化的書寫與介

紹，使讀者不僅能輕易的理解海山地區文史的全貌，並且能以此按圖索驥，利用書中提供的參考資料、研究成果進行更進一步的了解與探究。

(四) 三峽老街智能導覽三峽第一條「數位實境解謎」遊程：本次活動的設計者為光正國中威宇老師、北大高中朱肇維主任、智紳數位文化事業有限公司張智傑老師。本次專案融合融合了數位地圖（知識性），並將導航的概念帶入其中（實用性），讓玩家在參訪老街時用遊戲、互動體驗一邊了解當地的文化產業，一邊激盪腦力老街中穿梭解謎。在暑期階段藉由臺北大學學生，協助遊戲進行最後的兩次封測後開始推行，並且在活動後由海山學研究中心專任研究助理蔡宗穎先生協助帶領經驗分享，實際回饋本次遊程可以更好的地方。「失落的三角湧記憶」專案是三峽數位走讀「遊戲化」的第一條路，後續在計畫團隊的推廣以及開發下，讓大學有機會走出學術圍牆，與地方觀光產業共好。本團隊將繼續透過 USR 課程以及推廣活動中透過「三角湧失落的記憶」遊程，帶領著新生、觀光遊客一起用數位實境解謎玩三峽。

成果
照片
或圖
片



帶領新北市立北大高中學生前往三峽老街進行店家訪問的田野調查體驗



數位實境解謎封測活動實地走訪三峽老街場域，隊伍穿過三峽宰樞廟





國立臺北大學 112 年度 1-12 月高教深耕計畫執行績效管考報告書

分項計畫編號及名稱	2-2：推廣永續課程、獎勵永續研究、培育永續人才		
分項計畫主辦單位	永續辦公室	分項計畫主持人	洪健榮執行長
分項計畫協辦單位	自然資源與環境管理研究所、研發處、全變中心、教發中心		

量化 執行 成果 摘要	(一) 永續與大學社會責任社會參與實踐課程：原先課程補助只開放 USR 核心課程申請，從 112 年第一學期開始，為鼓勵全校教師開設永續與大學社會責任課程，加開補助名額至 12 門課程，申請補助課程數也從前學期的 11 門，增加為 21 門。 (二) SDGs 永續發展沙龍：112 年 3 月 8 日召開永續辦公室工作會議，邀請李堅明老師與學生社團永續城邦社參與會議，確認 SDGs 永續沙龍宗旨、目標與執行方式。根據會議決議執行 SDGs 永續發展沙龍。112 年 3 月 15 日至 5 月 31 日共辦理 11 場活動，永續屬性（服務、消除貧窮、氣候變遷）的學生社團 Light house 歡迎光臨工作屋協辦 SDGs 永續沙龍。 (三) 2023 永續月活動：112 年 4 月 27 至 5 月 31 日舉辦「2023 永續月」活動。今年永續月聚焦 SDG11 永續城市、SDG13 氣候行動、SDG3 健康福祉，其次為 SDG17 多元夥伴關係、SDG12 責任消費及生產，共推出 11 場專題演講、協辦「國泰金控 2023 校園巡迴論壇－影響力投資，投資你的影響力 成就永續大未來」，並將永續城邦社春沐永續生活節納入永續月活動。 (四) 永續議題計畫研究補助：112 年度因無教師申請永續議題研究補助，原獲補助經費由學校運用於補助校內 3 位教師執行中之永續議題相關校內外研究計畫內，聘任 4 位學習型學生兼任助理人員，每名學生兼任助理每月補助新臺幣 6,000 元，共計補助新臺幣 72,000 元。藉由上開補助，教師可於計畫執行過程中指導學生，將所學專業知識融入實務運用。 (五) 推動永續教育及相關教學機制，以培育人才，提升本校大學永續影響力：獎勵永續關鍵課題之教師教學社群數：強化教師同儕專業互動，鼓勵教師以永續融入課題，推動永續教師教學社群，112 年共補助 1 組，總計 6 位教師參與，截至目前為止辦理 7 場活動，共 71 人次參與。
質化 執行 成果 摘要	(一) 2022 年度溫室氣體盤查：112 年 6 月 13 日溫室氣體盤查啟動會議。於 112 年 7 月 20 日完成盤查。今年因全省溫氣體盤查需求量大增，廠商尋找不易，加上經費及時間因素，以致今年溫室氣體盤查 6 月中旬才開始進行。 (二) 2021-2022 永續報告書：112 年 8 月 10 日完成永續報告書。2021-2022 永續報告書揭露 110 學年度（2021 年 8 月 1 日至 2022 年 7 月 31 日）本校的永續績效，以及 2022 年度溫室氣體盤查結果。

- (三) **2023 年亞太永續博覽會**：亞太永續博覽會於 112 年 7 月 21 日至 23 日在臺北世貿中心舉行。112 年 2 月 20 日決議 112 年亞太永續博覽會以北聯大四校名義一起參展。今年亞太永續博覽會主題聚焦「Towards a Net Zero Future」(邁向淨零未來)，本校展示負碳商品，推廣個人碳帳戶，並展出今年通過的三大 USR 計畫。本校另一永續亮點綠色金融部分，由研發處彙整以科研平臺名義展出。
- (四) **北聯大永續組**：112 年 3 月 23 日北聯大永續組召開線上會議，四校交流目前各校永續現況，並討論今年北聯大永續組的規劃。今年輪值為北醫，規劃亞太永續博覽會四校一起參展，展場整體規劃設計及攤位租金費用皆由北醫主責並全額支付。112 年 6 月 27 日至 8 月 21 日舉辦跨校永續實踐大賽。
- (五) **建構韌性校園以面對外在環境(含天災、疫情等)衝擊之策略**：
- 1.經評估氣候變遷對本校及周邊社區產生之衝擊，短延時強降雨造成之淹水為本校校園主要面對之外在環境衝擊。為建構韌性校園，本年度檢視校內暴雨管理主要設施：心湖滯洪池，結果顯示該硬體設施雖可發揮治洪功能，然而其設計建造依循傳統設計概念，未納入生態與環境營造想法，缺乏永續經營管理內涵。
 - 2.本校滯洪池為從傳統設計改造為自然為本做法，以符合環境永續經營管理內涵，主要面對問題為生物多樣性不佳及良好棲地不足。此外，本校滯洪池水體置換效率不佳、民眾餵食水中生物、上游水質不穩等因素，導致滯洪池水質不佳長期為本校環境改善議題之一。本計畫透過收集相關文獻及現地調查，亟需改善之問題為沿岸區營造。改善方式包含滯洪池及周邊環境(1)整體再造或(2)設置人工浮島，前者雖可完整解決缺乏環境永續經營管理內涵之問題，然而需要相當經費才可執行，不確定性較高，因此本年度採用人工浮島作為現有校內滯洪池再造管理策略。
 - 3.人工浮島為一種減緩校園暴雨淹水衝擊相關策略，且符合環境永續原則。人工浮島具有以下符合本校心湖滯洪池再造優點：
 - (1)可直接應用於傳統滯洪池環境，維持原始滯洪量體。
 - (2)避免改變設施結構，以最小成本營造生物棲地目的，並具備水質改善能力。
 - (3)依循自然為本作法，符合永續經營管理內涵。
 - 4.本年度計畫除收集文獻，評估人工浮島應用於心湖滯洪池可行性，並調查提升水質改善效率之辦法。由於人工浮島水質改善機制之一為植物生長吸收，可透過收割管理方式提升水質改善效果，因此本年度計畫亦進行蔬菜類經濟作物改善水質預實驗以規劃 113 年於心湖現地進行實驗。
 - 5.為提升校內師生及周邊社區民眾對於暴雨管理、永續經營策略之了解，安排多場校外參訪，以了解北大特區淹水威脅、排水方式、環境永續(生態)滯洪設施。參訪地點如下：
 - (1) 台北市社子島解說小築

(2) 新北市大漢溪生態廊道服務中心

參訪過程安排駐地解說員進行現場導覽，使參與學生透過相關知識累積以及親身體驗，加深對於解說員工作內容之了解。導覽解說員培訓除上述現場參訪，計畫主持人並向學生說明心湖在面對外在環境衝擊所提供之滯洪功能以及心湖再造與永續管理策略。接受培訓學生隨後在計畫主持人協助下進行多場週末免費導覽活動，合計約 150 人次以上本校周邊居民及訪客參與。

(六) **推動永續教育及相關教學機制，以培育人才，提升本校大學永續影響力：**獎勵永續關鍵課題之教師教學社群：由社會工作學系劉素芬老師召集，結合本校跨系教師成員共 5 名，成立「多元生命教育教師社群」，聚焦社會問題與青銀共融等議題，以讀書會、參訪等方式進行生命教育交流活動，鼓勵教師發展多元取向教學與評量方式。

(七) **「日本企業與社會論壇(Japan Forum of Business and Society; JFBS)」第 12 次年度大會：**

(1) 時間：112 年 9 月 7 日-112 年 9 月 8 日

(2) 地點：日本慶應大學

(3) 主辦單位：JFBS

(4) 活動內容：慶應大學一岡田正大教授現為 JFBS 主席，其邀請台灣永續能源基金會－簡又新大使、早稻田大學－谷本寬治教授及本校全變研究中心－池祥麟主任，共同為 2023JFBS 擔任開場與談人，本年度主軸為「Beyond Crises: People, Market, Society - Search for a New Normal Order」，現今企業因應環境的快速變化（如 Covid-19、烏俄戰爭、氣候變遷及人權運動等），其所需面臨的改革挑戰和維持策略是相當巨大多變的。為了度過這些風暴，我們認為制定臨時對策或改進傳統模式將不足以應對，還需要透過引入非常規的思維方式和價值體系來產生創新的商業/社會模式。

(八) **2023 臺北大學與日本早稻田大學商學院國際交流工作坊：**

(1) 時間：112 年 9 月 26 日 下午 13:30

(2) 地點：臺北大學商學院 3F06

(3) 主辦單位：臺北大學

(4) 活動內容：本校與日本早稻田大學商學院雙邊學術交流行之有年，而共同辦理之國際交流工作坊更為年度盛事。透過兩校師生互訪進行永續議題的交流，除了提升學生國際素養，亦增進企業永續知能。現在全球面臨的十大風險中，6 項為環境風險，更凸顯了風險管理的重要性，故 2023 年工作坊主題為「Risk management at the era of sustainability.」，期望能透過本次活動了解風險管理，以面對未來嚴峻的挑戰。台日兩國皆為出口

	導向國家，容易受到國際法規或倡議的影響，日本重視氣候實體風險，而台灣則關注產業鏈風險，雙方如何遵循國際準則作出進一步的作為，是日後值得思考之處。	
成果 照片 或圖 片		
	112.06.12-13「多元生命教育教師社群」 辦理嘉義生命教育參訪	JFBS-2023
		
	現地參訪以了解人工浮島提供生態棲地 營造潛力	現地參訪以了解都市永續(生態)滯洪池 棲地經營之重點環境
		
	人工浮島永續管理研究-蔬菜類經濟作物 改善水質預實驗	心湖滯洪池沿岸為漿砌卵石，水生植物無 法生長，影響生態棲地營造
		
	在校生進行台北市社子島解說小築現地	導覽員於心湖進行免費導覽活動介紹暴

參訪與駐地解說員現場導覽。	雨衝擊、心湖滯洪、校園韌性。
	
工作坊師長合影	中日學生團體討論
	
院長致詞	2023 永續月系列活動表
	
2023 永續發展沙龍活動-以永續發展精神協助非洲肯亞三部曲	2023 永續報告書填報會議。



國立臺北大學 112 年度 1-12 月高教深耕計畫執行績效管考報告書

分項計畫編號及名稱	3-1：研究培力與拋光		
分項計畫主辦單位	研究發展處	分項計畫主持人	魏希聖研發長
分項計畫協辦單位	研發處研究管理組、圖書館推廣服務組、學術倫理辦公室		
分項計畫聯絡人及分機	胡君華行政專員 分機 66162		
分項計畫教育部補助經費（單位：新台幣元）	經常門 <u>2,293,200</u> 元，資本門 <u>10,550,000</u> 元 總經費 <u>12,843,200</u> 元		

量化 執行 成果 摘要	(一) 校內平均每位師生使用資料庫約 99 次，已達到目標值，圖書館推廣服務組上半年辦理 SDOL & Scopus、SAGE-HSS、TEJ、Compustat 等 13 場資料庫利用教育訓練，下半年辦理 ProQuest、Refinitiv Datastream、JCR、Beckonline、Westlaw、JCR 等 14 場資料庫利用教育訓練，並結合開學季活動以及本校課程共同推廣資料庫使用。 (二) 112 年度研發處研管組核定補助如下： 1. 鼓勵教師申請國科會計畫前置規劃補助，共計補助 12 位教師，名冊如下： (1) 行政系蘇軍瑋教師：臺灣如何避免陷入高昌國誤區：強權競逐下的小國策略。 (2) 通訊系李忠益教師：高速水下無線光通訊。 (3) 數位行銷學程蔡家昌教師：社會企業的價值共創機制之研究。 (4) 企管系林俊佑教師：運用工作心理學理論探究員工工作態度與行為之關係。 (5) 資工系許宏誌教師：可抵抗量子攻擊之網路設備憑證系統。 (6) 數位行銷學程教師：為何使用去中心化社群媒體？使用者對 Mastodon 之去中心化感知暨使用滿足感評估初探：以 liker.social 為例。 (7) 行政系楊臻欣教師：威權政體下的公民參與：中國都市更新之政策過程為例。 (8) 應外系張中倩教師：檢視「協同寫作」訓練學生利用糾正反饋精進技術文體寫作的成效。 (9) 國際財金碩專班羅偉元教師：綠色氛圍下的使命感與重塑：跨層次中介、調節與調節式中介效果模型。 (10) 企管系吳依縈教師：新創商業模式與創業投資決策關聯性之實證研究。 (11) 歷史系林士鉉教師：滿文檔案與《平定準噶爾回部得勝圖》場景研究。 (12) 犯研所黃蘭嫻教師：高齡社會的犯罪預防。 2. 學術研究薪傳補助，共計補助資工系許宏誌教師共 1 位。 3. 獎勵師生共同參與科研計畫，共計補助 23 位教師，合計聘任 45 位學生。 (三) 落實教育部「建置學術倫理自律機制」政策，研發處及學術倫理辦公室舉辦 2
----------------------	--

	場學術倫理與智財議題演講，共計有 71 位師生參與，大幅增進師生研究視野與學術倫理與涵養。另 11/30 學術倫理辦公室與圖書館合辦之投稿與學術倫理專題演講「學術發表，步步驚心？--區辨掠奪、巨型、OA 期刊，作明智的投稿決策」共 79 位師生參與。 (四) 推動國際學術沙龍補助 1.本校為配合教育部第 2 期高教深耕計畫之推動，修正原有「學術沙龍獎勵要點」為「推動國際學術沙龍補助作業要點」，納入國際合作之推動，原有國內沙龍團隊修正為跨國團隊，供到校年資未滿 8 年之教師申請，期能提升本校國際合作發表數。 2.研發處學發組 112 年 6 月 2 日公告受理申請後，共計收到 3 件申請案，經審查通過 2 件，共核予 39 萬 9,295 元補助經費，執行成果如下： (1) 歷史學系於 9 月 4 日辦理「國際經濟史工作坊」，邀請來自日本慶應、東京都立、獨協大學、專修大學等五位學者，與本校蔡龍保教授、山口智哉助理教授、王超然助理教授，海山學研究中心林佩欣研究員，中研院近代史研究所副研究員兼歷史學系合聘副教授林志宏，中研院臺史所副研究員林文凱，進行為期半天的工作坊。雙方透過閉門會議相互交流與分享彼此的學術成果與研究構想，並充分表達自己的想法，從中獲得寶貴的學術意見。 (2) 資訊工程學系團隊研究議題為跨國社群網路中反深度偽造語音追蹤，由本校許宏誌教授負責反深度偽造語音模型擾動技術發展、東海大學賴俊鳴教授負責語音 GAN 模型建立、日本東京大學 YUYA SHIBUYA 教授負責跨國社群偽造溯源，12 月 4 至 7 日並邀請東京大學 YUYA SHIBUYA 教授來臺進行學術研究與交流，12 月 5 日更再邀請東海大學賴俊銘助理教授來校演講，期望透過三方的合作，能進一步開發出反深度偽造語音系統，預防合成語音於社群網路中的假訊息散佈。
質化執行成果摘要	無



112 年 4 月 28 日學術倫理辦公室邀請國立臺灣師範大學研究倫理審查委員會副主任，講題為「研究中的知情同意」

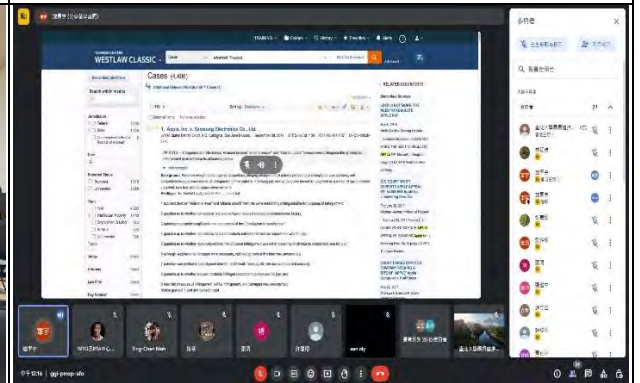


112 年 5 月 24 日研發處邀請成功大學法律學系陳思廷副教授，講題為「大學產學合作所生之智財議題與利益衝突規範」

成果
照片
或圖
片



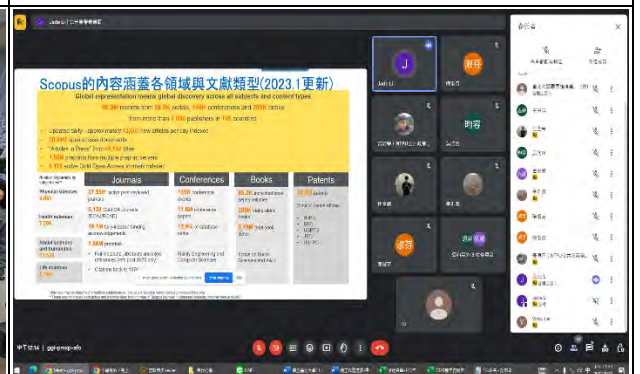
圖書館推廣服務組與林予安老師「社會工作研究法」課程舉辦「EndNote21 及社會科學資源利用課程」



圖書館推廣服務組利用 Google Meet 等線上會議平台舉辦資料庫教育訓練，圖為「Westlaw」資料庫教育訓練圖片



研究發展處與圖書館於 11 月 30 日共同舉辦「學術發表，步步驚心？--區辨掠奪、巨型、OA 期刊，作明智的投稿決策」專題演講，邀請臺灣大學圖書資訊學系林奇秀教授兼圖書館副館長分享掠奪性期刊和巨型期刊議題



圖書館推廣服務組辦理 27 場相關教育訓練，此為相關線上教育訓練之上課截圖



本東京大學教授 YUYA SHIBUYA 報告



學術沙龍「國際經濟史工作坊」與會學者合影



國立臺北大學 112 年度 1-12 月高教深耕計畫執行績效管考報告書

分項計畫編號及名稱	3-2：產學智庫揚升		
分項計畫主辦單位	研究發展處	分項計畫主持人	魏希聖研發長
分項計畫協辦單位	新創產學發展中心、研發處綜企組、校友中心		

量化 執行 成果 摘要	(一) 積極推動教師與企業產學合作，力求技術落地，促進產業發展，已簽約執行39案產學合作計畫（企業及其他部門）。 (二) 鼓勵教師參加新創技術發明展覽會、技術發明展等活動，行銷教師專長，促進技術與產業接軌： 1. 參與國際發明展 1 案：資訊工程學系林伯星老師以「利用人工智慧判斷高跟鞋合適高度範圍之手機應用程式評估系統」參與德國紐倫堡發明展。 2. 參與技術展覽會 1 案：商學院金融科技暨綠色金融研究中心，以「金融科技綠色金融於碳市場指標與公司環境策略」為主題，參與亞太永續博覽會。 (三) 鼓勵本校教師帶領學生參與產學合作研究計畫，補助 10 名教師，聘任 15 名兼任研究助理，以期學生藉由參與計畫過程，融合個人於課堂上所學習之專業知識與產業實務接軌。 (四) 透過獎勵機制鼓勵教師將學界先進研究能量導入產業界，以 112 年度獎勵產學合作績優教師共計 10 名。 (五) 補助教師將研究成果專利化，112 年共計申請中華民國發明專利 3 案、美國專利 1 案。
質化 執行 成果 摘要	無

成果
照片
或圖
片



德國紐倫堡發明展參展海報



利用人工智慧判斷高跟鞋合適高度範圍
之手機應用程式評估系統操作畫面



亞太永續博覽會展覽會場（時間：112 年
7 月 21 日至 7 月 23 日，地點：台北世貿中
心。）



亞太永續博覽會展覽會場（時間：112 年
7 月 21 日至 7 月 23 日，地點：台北世貿中
心。）



國立臺北大學 112 年度 1-12 月高教深耕計畫執行績效管考報告書

分項計畫編號及名稱	3-3：提升職涯關鍵力，打造創業培力基地		
分項計畫主辦單位	學生職涯發展中心	分項計畫主持人	顏汝芳主任
分項計畫協辦單位	課務組、創新創業中心、課外活動指導組		

量化 執行 成果 摘要	(一) 創新與創業課程/學程開設情形：本校現有開設 5 個與創新創業、職涯探索、文創產業主題相關之學分學程/微學程，分別為「創新創業學士學分學程/微學程」、「文創產業管理行銷學士學分學程」與「職涯探索及創新創業學士學分學程/微學程」，112 年度開設之課程數計有 210 門，取得學分學程證書者計有 35 人次，學分學程整體滿意度調查平均達 4.03 分。 (二) 實習課程及實習制度建置情形 1. <u>專業實習課程建置情形</u>：112 年度開設專業實習課程數達 37 門課，實際參與校外實習人數逾 550 人，各系所能定期檢討實習課程開課規劃，並協助同學與實習機構媒合；各系所實習課程教學滿意度平均達 4.35 分。 2. <u>實習課程教學相關活動</u>：舉辦 1 場升學講座工作坊、41 場專題講座、1 場競賽活動、校外企業參訪 8 場、推廣說明會 7 場、成果發表會及分享會計 9 場，活動參與人數達 1,821 人次，活動滿意度平均達 4.38 分。 (三) <u>彈性規劃畢業職涯機制</u>：因應學生不同學習步調及職涯轉銜規劃，提供多元彈性學制措施，包含：密集授課、暑期授課、日夜互選、北聯大系統選課、國際選課、國內外線上課程學分認定等機制，112 年參與彈性學制措施之學生計有 1,750 人次。 (四) 育成學生創業團隊，建立完整創業輔導機制：邀請新創創業家及各領域專家擔任講師，鼓勵學生進行小組討論並與講師交流，激發學生創新創意能力，並鼓勵學生參加「創新創業提案競賽」徵選創業團隊。為了讓學生團隊創意實踐及提案更具競爭力，從原型或行銷中找到產品或創新服務的可行性，亦透過舉辦新創講座，邀請企業創辦人分享創業經驗，著重培養學生的社會觀察力，將理念化為行動。又透過驗證式學習，期強化學生團隊商業模式，而安排業師提供團隊一對一專案輔導，提升創業競爭力，與社會接軌。112 年度鼓勵學生參與創新創業競賽達 3 件。
質化 執行 成果 摘要	(一) <u>開設創新與創業課程</u> 1. 持續鼓勵各學院開設創新與創業相關課程，透過課程培養學生具備創新創業能力、跨領域專業能力及面對現今就業市場快速變動之應變能力。 2. 藉由開設具有高度應用與實務相關之專業學分學程，提供學生探索未來職涯發展方向，提升學生就業軟實力，培養創業之興趣與根基。

(二) 實習課程及實習制度建置情形

- 1.為提升學生專業實務能力、及早體驗適應職場，以及完善學生校外實習機制，本校訂有「國立臺北大學學生實習辦法」、「國立臺北大學實習課程開設原則」、「國立臺北大學學生校外實習合作契約書」及「學生個別實習計畫」等制度規範，並設置校級學生實習委員會，每學年定期召開一次，邀請各院教師代表、3名校外實習構代表、1名法律學者專家，落實督導檢核本校專業實習課程執行成效，包含:合作機構評估及選定、實習單位輔導訪視、實習課程滿意度成效評估、檢核及確認實習書面契約、學生個別實習計畫，以確保學生校外實習權益。
- 2.專業實習課程規劃與執行，由系所安排學生於學期或寒暑假期間，至國內外公私立機構進行實務實習，部分課程可由學生自尋實習機構；各系所協助媒合學生至外部產學業界合作實習，使學生得以發揮所學，瞭解職場工作概況及所需才能，進而培養學生多元專業能力、問題解決能力及實務工作應變能力。

(三) 以 UCAN 共通職能「問題解決」分數為衡量方式，輔以「問題解決能力培養影響未來發展(就業)之分析」IR 研究進行追蹤及修正；112 年施測 108 學年度入學學生後測分數計 4.08 分（前測分數為 3.84），並新增畢業流向調查「問題解決素養」問項，檢核學生於未來職場實務發展與其問題解決能力培養之關聯性，亦可將成果分析報告同步回饋於「校級學生實習委員會議」推動課程規劃設計及教學內容精進之參考。

(四) 職涯轉銜輔導活動

- 1.辦理職涯個別諮詢輔導：提供學生職涯個別諮詢輔導服務，結合職涯相關測驗，協助學生解決個人在生涯選擇上所遇到困難以及盲點。共計服務 59 人次，接受本服務之學生平均整體滿意度達 87.3%。
- 2.辦理 5 場多元職涯發展講座，參與講座人次總計達 194 人次，平均滿意度達 86%。
- 3.辦理 6 場職場技能工作坊，共計 116 人次參與，滿意度達 85%。
- 4.辦理 16 場次實習說明會、4 場學長姐系列工作座談會，共計 1000 人次參與，活動整體滿意度達 86%。
- 5.學生社團共辦理 7 場社團發表會共 509 人次參與，有效提升學生之專業力、分析思考力、組織力、執行力，以及問題解決力，以深化學生職場技能，總體滿意度達 4.3 分。
- 6.辦理校園徵才博覽會，共計約 80 家企業廠商入校徵才，參與約達 1500 人次，活動整體滿意度達 85%。辦理企業校園徵才說明會 24 場，共計約 1130 人次參與。

成果
照片
或圖
片



社會學系於 112.6.20 舉辦「社會學實習課程」實習行前說明會，老師進行實習申請程序說明



「都市與區域規劃實習」課程辦理期末成果發表會暨競賽，與會學生簡報及業師講評





國立臺北大學 112 年度 1-12 月高教深耕計畫執行績效管考報告書

分項計畫編號及名稱	4-1：精進學習輔導機制、實踐辦學公共性		
分項計畫主辦單位	學務處	分項計畫主持人	胡中宜學務長
分項計畫協辦單位	學務處生活輔導組、學務處原住民族學生資源中心、學務處職涯發展中心、教務處綜合業務組、校友中心		

量化 執行 成果 摘要	(一) 經濟不利及文化不利學生之入學管道多元化		
	1.日間學制大一新生經濟或文化不利學生比例(大一新生經濟或文化不利學生人數/部核定招生名額)，目前業達 12.27%。		
	2.(中)低收入戶考試報名費減免人數目前已達成 160 人次。		
	(二) 強化經濟不利學生學習資源與職場銜接		
	1.各項子計畫參與人次如下表所列：		
	112 參與人次參與達 1047 人次；本次各項補助之問卷及學習單，結合系統線上作業，各項補助滿意度均達 4 分以上(以 5 級距來計算)，整體平均滿意度為 4.88。		
	補助項目	內容	參與人次
	經濟扶助 就學計畫	餐費	101
		租屋費	39
	學習拔尖 勵學計畫	書卷勵學獎學金	21
		深耕圓夢獎助學金	176
		村騫希望獎助學金	17
		證照報名費補助/ 證照考取獎勵	46
		國際性/全國性/區域性競賽	0
	職涯探索 精進計畫	職涯實習獎助/職涯導師獎助 /職涯積分獎助	33
	跨域職能 養成計畫	行政學習補助	240
		專業學習課程補助	4
	團體多元 共讀計畫	團體多元共讀獎勵	42
	文化涵養 培育計畫	書籍費補助	96
		文化活動補助	209
		自行參訪文化活動補助	6
	社會服務 培力計畫	社會培力服務獎勵/ 社會培力領導獎勵	17
	總計		1047
			4.88

經費項目	助學輔導計畫	核定經費	執行經費	執行率
基本補助 B1	(B1)提升經濟或文化不利學生入學機會	609,000	580,665	95.35%
獎勵補助 B2	(B2)提升經濟或文化不利學生入學機會	500,000	500,000	100%
基本補助 C1	- 經濟扶助就學計畫(餐費、租屋費) - 跨域職能養成計畫(行政學習獎助、專業課程學習獎助) - 文化涵養培育計畫(文化活動補助)	1,725,000	1,694,600	98.24%
外部募款 C2	學習拔尖勵學計畫(深耕圓夢及村鵲希望獎助學金)	2,000,000	2,000,000	100%
獎勵補助 C3	- 學習拔尖勵學計畫(書卷勵學獎學金、證照報名費補助、證照考取獎勵、國際性/全國性/區域性競賽) - 職涯探索精進計畫(職涯實習獎助、職涯導師獎助、職涯積分獎助) - 團體多元共讀計畫(多元讀書會) - 文化涵養培育計畫(書籍費、自行參訪補助) - 社會服務培力計畫(社會培力服務獎勵、社會培力領導獎勵)	2,000,000	1,754,763	87.74%
合計		6,834,000	6,530,028	95.55%

(三) 建立外部募款基金、扶助經濟不利學生

外部募款目標值 200 萬元，達成值為 200 萬元，符合預期目標值。透過募款，112 年深耕圓夢獎助學金以及村鵲希望獎助學金，補助學生達 193 人次，獎補助金額為 2,000,000 元。

(四) 原資中心針對課業輔導、生活適應、原住民族文化推展及人才培育等四大面提供單一窗口，一站式服務，自 112 共計辦理各類講座及活動 27 場，參加人次達

	1,243 人次，整體滿意度平均 4.9 分(滿分 5 分)，上開具體作為，確實提升原民生自我身分認同，且增強課業學習動機，並營造尊重多元文化的校園氛圍。其中，為協助原民生減輕經濟壓力適應學校生活，熟悉校內各項資源，並藉此凝聚情感，進而安心就學及提高學習成效，規劃籌辦原民新生迎新、原民畢業生歡送儀式、期中餐敘、期末歌唱、跨校聯誼、獎學金申請及工讀機會提供等，在參與各類活動與籌辦中認識彼此，增厚族群的情感肯定自我的價值，進而相互支持、勉勵，驅使大家的腳步正向地往前推進。
質化 執行 成果 摘要	(一) 經濟不利及文化不利學生之入學管道多元化 為落實大學社會責任，提升經濟/文化不利生入學機會，於大學申請入學招生期間透過臉書、YAHOO 及 Google 聯播網等網路多媒體加強宣導本校經濟/文化不利生之招生入學管道（例如飛鳶組）及入學後的助學機制。 (二) 強化學生學習資源與職場銜接，以及建立完善助學機制 1. 電子數位群組暨簡化行政程序： (1) 系統主動提供獎助訊息，並智慧設定同步 e-mail 至學生信箱，可線上即時互動-問與答服務；線上直接申請各項獎助，並可直接統計學生學習成效及滿意度。 (2) 透過系統整合各申請資格類別學生，學生透過線上申請資格，由學校主動稽核學生身分資格，無須另行檢附證明文件，簡化多次審核及檢附證明文件之繁雜程序；此外，建立學生匯款帳號，申請時無需檢附匯款帳號影本及領據。 2. 加強各方案管道宣傳和新生輔導：特就新生(含轉學新生)加強宣傳及輔導，並多次 e-mail 至學校教職員生宣傳，網頁公告、製作海報、三摺頁，以及立體宣傳看板等多方案管道提供學生訊息，並請系助教協助轉介有需求之學生。 3. 增強多元軟實力、文化力及落實社會實踐：除透過提供考取專業證照、參與專業課程、讀書團體共讀及文化涵養等獎助外，另增加社會服務培力計畫，鼓勵學生投入志願服務實踐社會責任，就服務及領導進行社區或組織社會培力。 4. 建置學習資料庫進而瞭解學生學習狀況：為瞭解學生參與本計畫是否有助降低經濟壓力安心就學，或是提升學習成效，爰此，鼓勵學生填寫學習資料庫，並提供學習資料予學校進行 IR 計畫研究，藉以滾動修正計畫，俾利有效協助學生安心就學、提升學習成效。 (三) 建立外部募款基金、扶助經濟不利學生 1. 與企業建立長遠良好關係-村鵲希望計畫持續不間斷： 有富集團董事長洪村鵲為 2018 年臺北大學「榮譽校友」，於本項計畫成立後，每年捐助百萬成立「希望獎助學金」，以行動投身社會公益教化，除幫助減輕學生的經濟負擔，更盼望所有受助學生將來有能力，還能夠回饋其他的學弟妹，形成一股善的循環。

	2.持續募集校友加入深耕圓夢計畫： 為募集校友認養經濟不利學生，鼓勵學生戮力安心就學，校友中心耕耘連繫校友與母校間情感，建立校友對母校的認同感與歸屬感，並邀請捐款校友回校演講，由校友發揮大手拉小手之博愛精神，透過捐款協助經濟不利學生順利完成學業。 (四) 質化指標乃每年召開 2 次原資中心諮詢委員會議，以提供中心業務發展諮詢及評議；並協調校內跨單位共同推動原民生之輔導工作，112 年協調 2 個合作單位。 1.於 112 年 6 月 13 日及 12 月 20 日各召開 1 次諮詢委員會議，委員針對中心業務執行成果給予讚許與肯定，並提供精進建議，校外委員亦提供原青就學就業資源與各類補助訊息。 2. 112 年 3 月 29 日與人事室跨單位合作辦理「返回部落 環保創生」講座，活動開放教職員生一起參與，參與者非常踴躍，希冀藉此合作共同推動原民生輔導及全民原教推廣，促進族群友善環境；接續 10 月份舉行之原民週系列活動與圖書館共同辦理多元文化主題書展、手作原民傳統美食-吉拿富、阿查依蘭的呼喚-紀錄片賞析、哈勇家-電影欣賞等，以增進原民生自我身分認同，也促使全體師生認識原民文化與歷史軌跡。						
成果照片或圖片	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="245 1003 847 1429">  </td><td data-bbox="847 1003 1465 1429">  </td></tr> <tr> <td data-bbox="245 1429 847 2018">  </td><td data-bbox="847 1429 1465 2018">  </td></tr> <tr> <td data-bbox="245 2018 847 2069"> 職涯導師—安侯建業聯合會計師事務所 </td><td data-bbox="847 2018 1465 2069"> 國泰人壽不動產鑑價部實習，參加厝客松 </td></tr> </table>					職涯導師—安侯建業聯合會計師事務所	國泰人壽不動產鑑價部實習，參加厝客松
							
							
職涯導師—安侯建業聯合會計師事務所	國泰人壽不動產鑑價部實習，參加厝客松						

關春修導師，邀請所內優秀執業會計師講解稅務及會計實務經驗，會後與會計師合照

不動產商業個案分系競賽



跨單位合辦「返回部落 環保創生」講座
(112.03.29)

原民傳統工藝文化體驗：原民風卡片梭織
(112.03.22)



原鄉參訪：阿里山林下經濟之咖啡豆烘焙
(112.04.29)

原民週：族服快閃活動
(112.10.27)

高教深耕完善助學計畫

編號	標題	負責人	人數	討論	更新時間
3513826	112學年度500元/名 原住民族青年學子獎學金(含學費、雜費、生活津貼)	張昇鈞	29	0	06-29 10:53
3555573	112學年度500元/名 原住民族青年學子獎學金(含學費、雜費、生活津貼)	張昇鈞	44	0	06-21 14:48
3555515	112學年度500元/名 原住民族青年學子獎學金(含學費、雜費、生活津貼)	張昇鈞	27	0	06-21 13:58
3554572	112學年度500元/名 原住民族青年學子獎學金(含學費、雜費、生活津貼)	張昇鈞	52	0	06-20 15:55
3274030	112學年度500元/名 原住民族青年學子獎學金(含學費、雜費、生活津貼)	張昇鈞	92	0	05-26 14:30
3243009	112學年度500元/名 原住民族青年學子獎學金(含學費、雜費、生活津貼)	張昇鈞	110	0	05-17 15:50
3278110	112學年度500元/名 原住民族青年學子獎學金(含學費、雜費、生活津貼)	張昇鈞	192	0	04-21 15:17
3248892	111學年度500元/名 原住民族青年學子獎學金(含學費、雜費、生活津貼)	張昇鈞	119	0	04-08 15:55
3211994	111學年度500元/名 原住民族青年學子獎學金(含學費、雜費、生活津貼)	張昇鈞	238	0	03-18 14:58
3185982	111學年度500元/名 原住民族青年學子獎學金(含學費、雜費、生活津貼)	張昇鈞	122	0	03-04 14:44
3182300	111學年度500元/名 原住民族青年學子獎學金(含學費、雜費、生活津貼)	張昇鈞	84	0	12-17 13:50
3181987	111學年度500元/名 原住民族青年學子獎學金(含學費、雜費、生活津貼)	張昇鈞	55	0	12-17 11:31



建置數位群組，提供訊息主動通知
、線上申請及滿意度調查等功能

學長姐小組輔導說明會



國立臺北大學 112 年度 1-12 月高教深耕計畫執行績效管考報告書

分項計畫編號及名稱	4-2：拓展終身學習		
分項計畫主辦單位	進修暨推廣部	分項計畫主持人	陳國華部主任
分項計畫協辦單位	推廣教育組、進修教育組		

量化執行成果摘要	(一) 112 年 1-12 月學分班 12 個班次，非學班 97 班次，合計共 109 班次。 (二) 112 年 1-12 月非學分班總開班數班為 97 班次，與原訂 112 年目標值 75 班次相比成長 29%。 (三) 辦理 112 學年度進修學士班招生說明會(會後剪輯製作成九系介紹影片放置進修教育組 YouTube 頻道及進修學士班新生入學專區)及到北北基高中職招生宣傳 13 場，並依照進修學士班、學士後多元專長培力方案及碩士在職專班招生簡章期程辦理 112 學年度招生作業。 (四) 112 學年度申請學士後多元專長培力方案(以隨班附讀方式)招生名額 69 名，共 100 人報名，錄取 56 名，報到 54 名，報到率 96.43%，報到並註冊達 100%。 (五) 112 學年度進修學制招生員額共計 857 人，總報到人數 747 人，新生總報到率達 87.16%。
質化執行成果摘要	(一) 持續開設東南亞語言訓練課程： 配合政府新南向政策的推動及執行，開設東南亞語言訓練課程，增進東南亞經貿及文化人才培育。為達成本計畫目標，藉由經費補助持續開設：台北越南語、台北泰語、台北印尼語 9 個班次，其整體學員人數為 217 人，足見臺灣社會確實對東南亞語有學習的需求。 (二) 校園夜市快閃，素食餐車吸引社區居民造訪： 這是非常難得的機會於 112 年 1 月 14 日風和日麗的下午時光，由進修暨推廣部推廣教育組邀請素食夜市發起人，喬治素食漢堡老闆帶領 20 輛素食餐車進駐三峽校區，於圖書館旁封街舉辦素食小夜市活動，所到之處吸引大量人潮，每輛餐車都聚集排隊的人群，每個攤位至少都需要排隊一小時才可能買到食物，這次活動在北大特區造成轟動，提供民眾休閒娛樂消費的好去處，推廣教育組也利用本次活動宣傳臺北及三峽校區所有的進修課程，吸引附近民眾進修學習，善盡大學社會責任。 (三) 推廣教育組與商學院共同合作開設永續管理師證照班： 目前面對大環境的變遷與新政策的發布，臺灣政府推動 5 年內完成上市櫃公司溫室氣體盤查目標，現今正面臨人才荒，因此，本組與商學院共同合作推出永續管理師證照班，網羅這領域多元專業師資授課，培育具備有實力的永續菁英，並順利考取專業證照，善盡大學的社會責任。

(四) 進修學制原只有一次初選(受限於收費機制)，經授課教師與學生反映，自 112 學年度第 1 學期開始，參照日間部做法，於線上加退選前，開放兩次選課，讓同學有更多彈性及時間安排課程，避免至開學後課程異動頻繁，影響修課品質。

(五) 新訂「國立臺北大學學士班及進修學士班學生就學期間服役彈性修業措施」，提供本校大學部就學役男有關休學、選課及提前畢業等彈性修業措施。

成果
照片
或圖
片



素食小夜市餐車活動呈現排隊人潮



台北校區開設永續管理師證照班



112.3.11 於本校辦理進修學士班招生說明會



112.3.22 羅東高商參訪本校進修暨推廣部



112.5.15 臺北士林高商校博會設攤



112.10.4 麗山高中到校宣傳，感謝公行系及不動產系教授協助介紹



國立臺北大學 112 年度 1-12 月高教深耕計畫執行績效管考報告書

分項計畫編號及名稱	4-3：校務研究資料庫之建立與校務治理		
分項計畫主辦單位	研究發展處	分項計畫主持人	魏希聖研發長
分項計畫協辦單位	綜合業務組、資訊中心、教學發展中心、職涯發展中心		

量化 執行 成果 摘要	(一) 深化推動校務研究：委請本校教師執行 IR 計畫，設定議題呼應培養未來人才應具備之關鍵能力，如跨領域、資訊科技、自主學習、問題解決及國際移動等，此外亦關注就學穩定度、僑港澳生學習狀況、參與職涯活動及實習對就業力之影響，以及本校優勢特色研究等議題，共計 9 件，研究成果將於 113 年 3 月「校務研究成果報告與推動會議」進行報告，並由行政單位進行回應。 (二) AOL 學生自我評鑑調查：112 年課程參與率為 415 門。依學年比較，111 學年度參與 AOL 分析課程數為 886 門，總體較 110 學年成長 37.8%，整體而言，111 學年度商學院課程共分析 186 門課程，非商學院課程共分析 700 門課程。 (三) 畢業生流向調查作業：112 年度調查本校 110、108、106 學年度畢業滿一、三、五年畢業生，於 112 年 6 月 14 日修訂完成本校調查問卷，並於 112 年 7 月 31 日完成問卷調查作業，整體回覆率達 68%，並於 112 年 12 月 4 日辦理成果說明會，反饋各系所調查分析結果。 (四) 雇主滿意度調查：本調查首次擴大，除結合每年 3 月就業博覽會調查，並與本校大數據中心合作，7-9 月透過線上問卷進行調查，問卷回收有效率達 98.6%。 (五) IR 計畫「期中進度分享」會議：為確保 IR 計畫執行方向符合提案單位需求，由執行 IR 計畫之教師與單位同仁分享進度，以利雙方聚焦討論，至 10 月 19 日止，累計辦理 4 場。 (六) 精進校務研究能量：為促進校務研究知識交流，吸取他校經驗，拓展校務研究能量，積極參與 IR 相關之研討會及活動，累計 8 場。
質化 執行 成果 摘要	(一) 持續更新校務研究資料庫：採購「多功能網路儲存系統」(NAS)，可用以存放學生入學前的考試原始資料，待當學年度匯集完整後，提供給本校資訊中心擴充資料庫；並針對建立校務研究資料庫所需的硬體平台進行概念驗證，並依需求採購「非聚合式超融合系統架構」，為後續校務研究新資料庫建立做準備。 (二) AOL 學生自我學習成效調查：學生自我評鑑分析，依照各學院或各系目標及核心能力制定相關題目給各科老師勾選，選擇最適合評鑑該課程的題目，本年度拜會商學院所屬系所，目前參與的系所包含商學院的企管系、金融系、會計系、統計系和休運系；法律學院的法律系；公共事務學院的行政系和不動系；社會科學學院的經濟系；及人文學院的中文系，本年度持續邀請財政系與語言中心所有開設之大學英文之課程。調查整體結果並公告給各學系作為各課程目標檢視的重要參考。

(三) 精進 AOL 學生學習品保機制：

- 1.由大數據中心執行 AOL 數據分析及課程教學意見調查，確保各院系畢業生在學期間所修課程與院系所訂核心能力相符。
- 2.AOL 間接評量係各系運用系核心能力設有相對應之題目，依據每一個課程所選取的核心能力，學期末於數位學苑問卷區讓學生自評學習成效，並於作答結束後將統計表寄給課程教師參考。

(四) 課程及教學品質分析表現評估機制：

- 1.全校所有課程辦理教學意見調查，以分析教學品質：依「國立臺北大學教學意見調查實施辦法」辦理，於每學期之學期中及學期結束後，分 2 次調查，2 次調查皆含質性調查及量化調查(5 分量表)。學期中辦理「期中教學意見回饋」之形成性評量機制，藉此於學期中即時回饋教師調整教學；學期結束後，採 5 分量表式問卷調查，調查學生對教師教學 4 大構面之滿意度，再依據調查結果的分數，產製出教師教學四大構面及雷達圖。
- 2.大數據中心分析歷年「期末學習意見調查表」量化數據，進行 2 年 1 次修正之教學評量干擾因素，執行信/效檢驗；依據「學制別」、「必選修別」、「系別」、「班級規模」與「學生預期成績」等干擾因素做科學化的迴歸(Regression)統計模型，修正教師教學意見調查分數。

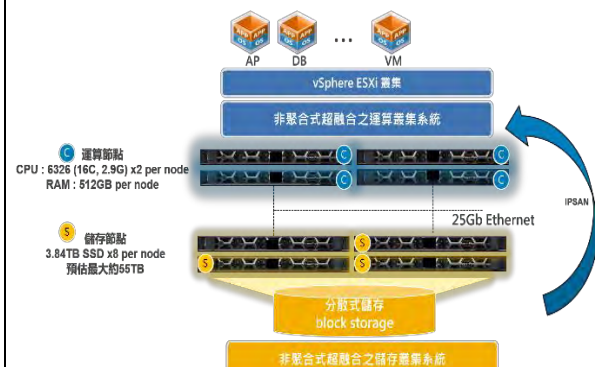
(五) 雇主滿意度調查：本調查首次擴大，除結合每年 3 月就業博覽會調查，並與本校大數據中心合作，7-9 月透過線上問卷進行調查，12 月可取得調查結果。

(六) 校務研究成果推動至校務發展：校務研究的價值在運用，IR 中心 112 年 5 月 11 日辦理「校務研究成果推動會議」，促進校務研究成果回饋校務發展，落實 IR 精神。參與單位包括校內一級行政單位及教學單位，共計 37 人次。

成果
照片
或圖
片



招生資料簡易模組



非聚合式超融合系統架構



國立臺北大學 112 年度 1-12 月高教深耕計畫執行績效管考報告書

分項計畫編號及名稱	提升高教公共性：自我檢核		
分項計畫主辦單位	秘書室	分項計畫主持人	陳俊強主任秘書
分項計畫協辦單位	人事室		

質化 執行 成果 摘要	(一)校務資訊公開平臺：本校每年定時進行資料更新「校務及財務資訊公開專區」，以對社會大眾公開本校校務治理及財務相關資訊，並確保資料正確性。109 年委託廠商建置「校務及財務資訊公開專區」網站，並於同年 12 月啟用，以利社會大眾方便閱覽資訊公開專區內容。 (二)學生校務參與： 1.為瞭解全校涉及學生直接參與校務之法規，在學生參與部分訂定之條文是否妥適，檢視校內各項辦法計 69 種，目前在學生代表遴選規則或人數比例上皆適切合宜。 2.為瞭解各項會議代表中，學生代表所占比例情形，故調查全校校院系級各類委員會及重要會議學生參與情況，經調查結果顯示，本校各類會議中學生代表占會議席次比例 10%以上者達 19 項會議，顯現本校在校務治理上，給予學生極高的民主制度權利，是本校落實校務公共性的優良表現。
----------------------	--